



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» г.Майкоп  
МО «Город Майкоп» Республики Адыгея

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 18 от " 02 "  
июля 2020г

Утверждена  
приказом директора школы  
№ 146 от " 03 " июля 2020 г  
*М.Н. Шестоукова*  
М.Н. Шестоукова

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
МБОУ «СШ № 6»  
на 2020-2025 гг.**

г.Майкоп  
2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МБОУ «СШ № 6»**

<b>Содержание</b>		
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.</b>		
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
1.2.1	Общие положения	12
1.2.2	Структура планируемых результатов	12
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	14
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5	Предметные результаты ООП	22
1.2.5.1	Русский язык	22
1.2.5.2	Родной язык	29
1.2.5.3	Адыгейский язык	31
1.2.5.4	Литература	38
1.2.5.5	Родная литература	46
1.2.5.6	Адыгейская литература	53
1.2.5.7	Иностранный язык	60
1.2.5.8	История России. Всеобщая история	63
1.2.5.9	Обществознание	72
1.2.5.10	ОДНКНР	81
1.2.5.11	География	82
1.2.5.12	Математика	90
1.2.5.13	Информатика	114
1.2.5.14	Физика	118
1.2.5.15	Биология	122
1.2.5.16	Химия	129
1.2.5.17	Изобразительное искусство	132

1.2.5.18	Музыка	133
1.2.5.19	Технология	135
1.2.5.20	Основы безопасности жизнедеятельности	141
1.2.5.21	Физическая культура	144
1.2.6.	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	148
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	161
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.</b>		
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	175
2.2	Программы учебных предметов, курсов	203
2.2.1	Общие положения	203
2.2.2	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	204
2.2.2.1	Русский язык	204
2.2.2.2	Родной язык	212
2.2.2.3	Адыгейский язык	226
2.2.2.4	Литература	231
2.2.2.5	Родная литература	243
2.2.2.6	Адыгейская литература	244
2.2.2.7	Иностранный язык	248
2.2.2.8	История России. Всеобщая история	257
2.2.2.9	Обществознание	269
2.2.2.10	ОДНКНР	275
2.2.2.11	География	279
2.2.2.12	Математика	289
2.2.2.13	Информатика	298
2.2.2.14	Физика	302
2.2.2.15	Биология	307

2.2.2.16	Химия	311
2.2.2.17	Изобразительное искусство	315
2.2.2.18	Музыка	319
2.2.2.19	Технология	321
2.2.2.20	Физическая культура	324
2.2.2.21	Основы безопасности жизнедеятельности	327
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	331
2.4	Программа коррекционной работы	371
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.</b>		
3.1	Учебный план основного общего образования	393
3.1.1	Календарный учебный график	396
3.1.2	План внеурочной деятельности	398
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	407
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	407
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	409
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	412
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	414
3.2.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	417
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	418

# **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2020 г.) и особенностями муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 6, образовательных потребностей и запросов обучающихся школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» открыта в 1900 году. Учредителем школы является Комитет по образованию администрации МО «Город Майкоп». Школа располагает необходимой для образовательного процесса инфраструктурой. МБОУ «СШ № 6», являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней современной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

МБОУ «СШ № 6» посещают дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. В школе обучаются дети из семей с различным социальным и материальным положением. Разнообразен и национальный состав обучающихся (русские, адыги, армяне, украинцы и др.). Несмотря на это усилиями педагогического коллектива в школе создаются условия для комфортного обучения детей из всех социальных групп и сословий.

МБОУ «СШ № 6» располагает необходимой материально-технической и учебно-методической базой для достижения поставленных целей.

В школе работают специалисты, обеспечивающие качественное преподавание предметов, квалифицированную работу по физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся: педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог, классные руководители. Организация учебного процесса построена с учетом гигиенических норм и требований к учебному процессу в школе, к объему учебной нагрузки учащихся на всех этапах их обучения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Цель программы** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обеспечение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

### **Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– первый этап – 5-6 классы, как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся *от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности*, к формированию научного типа мышления, к развитию учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками, к *изменению формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной и исследовательской.

– второй этап – 7-9 классы, характеризуется качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира, процессом перехода от детства к взрослости, обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, моральным развитием личности, сложными поведенческими проявлениями в разных формах непослушания, сопротивления и протеста.

### **Цели ООП ООО:**

- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей;
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования;
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

*Принцип гуманизации:* реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

*Принцип сотрудничества:* построение взаимоотношений в школе на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

*Принцип индивидуализации обучения:* предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

*Принцип дифференциации:* предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

*Принцип целостности:* предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

*Принцип вариативности:* поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то система обучения и программы должны предусматривать возможность интегрирования учебных предметов и вариативности выбора учебной литературы для усвоения необходимого материала.

#### Основные положения реализации программы.

В основе реализации ООП ООО лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для освоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использование методов, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского



гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основой реализации данной программы являются следующие положения:

- *основу организации образовательного процесса на уровне основного общего образования составляют технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, проектно-исследовательские технологии;*

- каждая образовательная технология обеспечивается соответствующими учебниками, указанными в Федеральном перечне Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования;

- при выборе учебников учитываются особенности и возможности учебников по реализации фундаментального ядра содержания основного общего образования;

- соблюдение принципа *преемственности начального и основного общего образования между основной и начальной уровнями образования.*

### **Структура программы.**

ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Республики Адыгея, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

- *пояснительную записку;*

- *планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;*

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО школы. Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

#### ***Программа адресована:***

##### ***Учащимся и родителям***

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

##### ***Учителям***

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

##### ***Администрации***

– для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

– для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Содержание** основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

##### ***государственного заказа:***

– создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

**социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 6» разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» 2010 г.
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования», М., Просвещение, 2011.
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», М., Просвещение, 2009.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения под редакцией А.М.Кондакова и Л.П. Кезиной. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 №03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования»)
- «Примерные программы по учебным предметам», М. Просвещение 2011.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. № 19993)
- Устав МБОУ «СШ № 6»
- Локальные акты.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– четырёх *междисциплинарных учебных программ* – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

– *учебных программ по всем предметам* – «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Родной адыгейский язык», «Родная адыгейская литература», «Адыгейский язык», «Адыгейская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая

культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в

ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к



разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 1.2.5. Предметные результаты ООП

### 1.2.5.1. Русский язык

В процессе обучения выпускники 5 класса	
научатся	получат возможность научиться
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные единицы языка;</li> <li>- анализировать грамматические категории языка;</li> <li>- проводить различные виды анализа слов;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормам речевого этикета;</li> <li>- использовать в речи языковые средства языка;</li> <li>- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</li> <li>- осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы,</li> <li>- определять функциональные разновидности языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</li> </ul>

<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;</li> <li>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</li> <li>- распознавать служебные и самостоятельные части речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</li> <li>- правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</li> <li>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- связно в устной и письменной форме излагать мысли;</li> <li>- основам культуры устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</li> <li>- нормам русского литературного языка;</li> <li>- способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным нормам русского речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть связь языка и истории народа;</li> <li>- взаимосвязь культур разных народов.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий;</li> <li>- анализировать грамматические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова);</li> </ul>

<p>категории языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;</li> <li>- различать основные понятия морфологии, осознавать особенности грамматического значения слова;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи;</li> <li>- основам культуры устной и письменной речи.</li> <li>- понимать и оперировать основными понятиями лексикологии.</li> </ul>	<p>грамматические словоформы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль;</li> <li>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;</li> <li>- проводить различные виды анализа языковых единиц;</li> <li>- создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.</li> </ul>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функцию слова в языке;</li> <li>- распознавать различные лексические понятия; правильно определять лексические средства в тексте;</li> <li>- определять грамматическое значение различных частей речи, различать их;</li> <li>- производить морфологический разбор слов; находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>определять тип и стиль текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании;</li> <li>- рассказывать о различных частях речи в форме научного описания;</li> <li>- уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера;</li> <li>- определять языковые особенности публичного выступления;</li> <li>- писать сочинение-описание природы в художественном стиле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства;</li> <li>- создавать публичное выступление-призыв; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</li> <li>- определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию;</li> <li>- учитывать намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</li> <li>нормам русского литературного языка;</li> <li>способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для</li> </ul>



	данного возраста сферах и ситуациях общения.
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
- основным нормам русского речевого этикета.	- видеть связь языка и истории народа; - взаимосвязь культур разных народов.

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</li> <li>- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</li> <li>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</li> </ul>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</li> <li>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия;</li> <li>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</li> <li>- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка;</li> <li>- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор;</li> <li>- правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения</li> <li>- понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу. вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского</li> </ul>

<p>научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, его действий, процессов труда; писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся;</p> <p>- соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;</p> <p>- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;</p>	<p>литературного языка;</p> <p>– писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</p> <p>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками.</p>
<b><i>Культуроведческая компетенция</i></b>	
<p>- получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>– понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</p> <p>– осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<p>- понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила;</p> <p>- анализировать грамматические категории языка;</p> <p>- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;</p>	<p>– нормам речевого этикета;</p> <p>– использовать в речи языковые средства языка;</p> <p>– определять функциональные разновидности языка.</p> <p>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</p> <p>– осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями;</li> <li>- ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами;</li> <li>создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи;</li> <li>- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>основам культуры устной и письменной речи.</li> </ul>	<p>речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> <p>употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</li> <li>– определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;</li> <li>– распознавать служебные и самостоятельные части речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</li> <li>– составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</li> <li>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– связно в устной и письменной форме излагать мысли;</li> <li>– основам культуры устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования; нормам русского литературного языка;</li> <li>– способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основным нормам русского речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь языка и истории народа; взаимосвязь культур разных народов.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<p>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</p> <p>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;</p> <p>- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;</p> <p>- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</p> <p>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</p>	<p>- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;</p> <p>- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;</p> <p>- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);</p> <p>- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.</p>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<p>— основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>— наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; моделировать сложные предложения по заданным схемам;</p> <p>— расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</p>	<p>— опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</p> <p>— понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их;</p> <p>— вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</p>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<p>— освоению и владению базовыми</p>	<p>— владению основными стилистическими</p>

<p>понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>– подробно и сжато излагать тексты; писать сочинение-рассуждение по данному тексту; соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;</p> <p>– совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</p>	<p>ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</p> <p>– писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</p> <p>– различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками</p>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<p>– нормам русского речевого этикета;</p> <p>– объяснять значения слов с национально-культурным компонентом;</p> <p>– понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;</p> <p>– получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>– осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;</p> <p>– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>- понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</p> <p>применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>

### 1.2.5.2. Родной язык

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<p>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах родного языка, о тексте и стилях речи;</p> <p>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в</p>	<p>- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;</p> <p>- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;</p> <p>- писать изложения по текстам</p>

<p>объеме, достаточном для свободного пользования родным языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; - исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;</p> <p>- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</p> <p>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</p>	<p>публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);</p> <p>- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.</p>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<p>– основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>– наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; моделировать сложные предложения по заданным схемам;</p> <p>– расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</p>	<p>– опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>– пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</p> <p>– понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их;</p> <p>– вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу.</p>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<p>– освоению и владению базовыми понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>– подробно и сжато излагать тексты; писать сочинение-рассуждение по данному тексту; соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность,</p>	<p>– владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</p> <p>– писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</p> <p>– различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками</p>

<p>соответствие теме и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</li> </ul>	
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормам родного речевого этикета;</li> <li>– объяснять значения слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>– понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику родного языка;</li> <li>– получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>– осознавать красоту, богатство и выразительность родного языка;</li> <li>– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</li> <li>- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</li> </ul>

### 1.2.5.3 Адыгейский язык.

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные единицы языка;</li> <li>- анализировать грамматические категории языка;</li> <li>- проводить различные виды анализа слов;</li> <li>- проводить синтаксический анализ словосочетаний, предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормам речевого этикета;</li> <li>- использовать в речи языковые средства языка;</li> <li>- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</li> <li>- осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы,</li> <li style="padding-left: 20px;">- определять функциональные разновидности языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</li> </ul>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;</li> <li>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</li> <li>- распознавать служебные и самостоятельные части речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах; составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор;</li> <li>- правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</li> <li>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- связно в устной и письменной форме излагать мысли;</li> <li>- основам культуры устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования;</li> <li>- нормам русского литературного языка;</li> <li>- способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным нормам русского речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть связь языка и истории народа;</li> <li>- взаимосвязь культур разных народов.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий;</li> <li>- анализировать грамматические категории языка;</li> <li>- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;</li> <li>- различать основные понятия морфологии, осознавать особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте;</li> <li>- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки знаменательных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола), их синтаксическую роль;</li> </ul>



<p>грамматического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи;</li> <li>- основам культуры устной и письменной речи.</li> <li>- понимать и оперировать основными понятиями лексикологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;</li> <li>- проводить различные виды анализа языковых единиц;</li> <li>- создавать различные виды письменных текстов (изложение и сочинение, эссе) в соответствии с темой, основной мыслью и стилем.</li> </ul>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функцию слова в языке;</li> <li>- распознавать различные лексические понятия; правильно определять лексические средства в тексте;</li> <li>- определять грамматическое значение различных частей речи, различать их;</li> <li>- производить морфологический разбор слов; находить в словах изученные орфограммы обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>определять тип и стиль текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать лексические средства в устном и письменном высказывании;</li> <li>- рассказывать о различных частях речи в форме научного описания;</li> <li>- уметь доказывать принадлежность слова к какой-либо части речи в форме рассуждения.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты описательного характера;</li> <li>- определять языковые особенности публичного выступления;</li> <li>- писать сочинение-описание природы в художественном стиле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в сочинении-описании изобразительно-выразительные средства;</li> <li>- создавать публичное выступление-призыв; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему;</li> <li>- определять особенности выборочного изложения, выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию;</li> <li>- учитывать намерения и способы коммуникации партнера; выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</li> <li>нормам русского литературного языка;</li> <li>- способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</li> </ul>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным нормам русского речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть связь языка и истории народа;</li> <li>- взаимосвязь культур разных народов.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<p>-производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p>	<p>- овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<p>- основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий, деепричастий, наречий, категории состояния, предлога, союза, частицы, междометия;</p> <p>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</p> <p>- писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка; - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами и выполнять их синтаксический разбор;</p> <p>- правильно оформлять пунктуацию предложений с причастными и деепричастными оборотами, сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения</p> <p>– понимать роль изученных частей речи в языке и правильно употреблять их;</p> <p>– извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета, словари, справочную литературу. вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</p>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<p>- распознавать базовые понятия лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности</p>	<p>- владению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</p> <p>– писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</p> <p>различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими</p>

<p>человека, его действий, процессов труда; писать сочинение-рассуждение на материале жизненного опыта обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;</li> <li>- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</li> </ul> <p>осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;</p>	<p>информационными источниками.</p>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;</li> </ul> <p style="text-align: center;">использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать определение основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационные правила;</li> <li>- анализировать грамматические категории языка;</li> <li>- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проводить синтаксический анализ словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;</li> <li>- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными конструкциями, обращениями;</li> <li>- ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными пунктограммами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормам речевого этикета;</li> <li>– использовать в речи языковые средства языка;</li> <li>– определять функциональные разновидности языка.</li> </ul> <p>понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать эстетическую функцию языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>

<p>создавать речевое высказывание в соответствии с заданным типом и стилем речи;</p> <p>- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>основам культуры устной и письменной речи.</p>	
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<p>- различать изученные части речи, находить их в тексте, приводить примеры;</p> <p>— определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, предлога, союза, частицы;</p> <p>— распознавать служебные и самостоятельные части речи.</p>	<p>— пользоваться алгоритмом определения орфограммы в различных морфемах;</p> <p>— составлять предложения с существительными, наречиями, предлогами, союзами, частицами, выполнять их синтаксический разбор; правильно оформлять пунктуацию предложений с сочинительными союзами для связи однородных членов и частей сложносочиненных предложений и подчинительными союзами в сложноподчиненных предложениях; обращениями, прямой речью;</p> <p>- основам научных знаний о русском языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; писать изученные части речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка.</p>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<p>— связно в устной и письменной форме излагать мысли;</p> <p>— основам культуры устной и письменной речи.</p>	<p>— орфографическим и пунктуационным навыкам в пределах программного требования; нормам русского литературного языка;</p> <p>способности к речевому взаимодействию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.</p>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<p>— основным нормам русского речевого этикета.</p>	<p>— видеть связь языка и истории народа; взаимосвязь культур разных народов.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Предметное направление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;</li> <li>- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;</li> <li>- исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;</li> <li>- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;</li> <li>- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;</li> <li>- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;</li> <li>- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);</li> <li>- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.</li> </ul>
<b>Языковая и лингвистическая компетенции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</li> <li>– наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи; моделировать сложные предложения по заданным схемам;</li> <li>– расставлять знаки препинания между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории и уместно их употреблять адекватно ситуации речевого общения;</li> <li>– пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</li> <li>– понимать роль изученных видов сложных предложений в языке и правильно употреблять их;</li> <li>– вести самостоятельный поиск информации, сохранять и передавать ее;</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
– освоению и владению базовыми	– владению основными стилистическими

<p>понятиями лингвистики: язык и речь, тема, проблема, идея, функциональные стили речи – научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы; типы речи - повествование, описание, рассуждение; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно и сжато излагать тексты; писать сочинение-рассуждение по данному тексту; соблюдать нормы построения текста – логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.;</li> <li>– совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.</li> </ul>	<p>ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать рассказы на лингвистическую или грамматическую тему, а также по предложенному сюжету;</li> <li>– различным видам чтения – поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, различным приемам работы с книгой и другими информационными источниками</li> </ul>
<b>Культуроведческая компетенция</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормам русского речевого этикета;</li> <li>– объяснять значения слов с национально-культурным компонентом;</li> <li>– понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;</li> <li>– получит представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>– осознавать красоту, богатство и выразительность русского языка;</li> <li>– участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать коммуникативно-эстетические возможности языка и использовать их в своей речевой практике; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике, оценивать свою речь с точки зрения содержания и языкового оформления;</li> <li>– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, результатами исследований, проектов;</li> <li>– применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</li> </ul>

#### 1.2.5.4 Литература.

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное,</li> </ul>

<p>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование– создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</p> <p>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</p> <p>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</p> <p>– писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>– работать с детской периодикой, работать с тематическим каталогом;</p>
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<p>– анализировать программные произведения литературы и фольклора.</p>	<p>- познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<p>– понимать основную мысль текста;</p> <p>– формировать систему аргументов;</p> <p>– понимать назначение разных видов текстов;</p> <p>– сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</p> <p>– переносить информацию текста в виде кратких записей;</p> <p>– понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.</p>	<p>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</p> <p>– выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>– выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм;</li> <li>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей;</li> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста.</li> </ul>	<p>имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.</li> </ul>

стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; - понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.	- познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
– понимать основную мысль текста; – понимать позицию автора и способы ее выражения; формировать систему аргументов; – понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; – переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; – анализировать художественные образы текста; – выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; понимать имплицитную информацию текста; – различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; – анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; – анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа

<p>поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер);</li> <li>– возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер; стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест,</li> <li>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора;</li> <li>– видеть мировой литературный процесс как единое целое.</li> </ul>	<p>произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с критической литературой;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста;</li> <li>– понимать позицию автора и способы ее выражения;</li> <li>– видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста;</li> <li>– формировать систему аргументов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</li> <li>– понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста.</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</li> <li>– соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>

<p>драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер;</p> <p>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора; видеть мировой литературный процесс как единое целое.</p>	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<p>– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</p>	<p>– познакомиться с историей литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<p>– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов;</p> <p>– понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</p> <p>– переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</p> <p>– анализировать художественные образы текста.</p>	<p>– понимать имплицитную информацию текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>– определять роль интертекста в художественном произведении; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</p> <p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</p> <p>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора; анализировать и сопоставлять критические тексты, содержащие разнонаправленную</p>

	информацию.
--	-------------

### 1.2.5.5. Родная литература.

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с детской периодикой, работать с тематическим каталогом;</li> </ul>
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения литературы и фольклора на родном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей родной литературы литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста;</li> <li>– формировать систему аргументов;</li> <li>– понимать назначение разных видов текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</li> <li>– выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</li> <li>– переносить информацию текста в виде кратких записей;</li> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.</li> </ul>	<p>темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
---	--

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой.</li> </ul>

художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; – понимать взаимодействие родной литературы и мифа, литературы и фольклора.	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.	– познакомиться с историей родной литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов; – сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей; – понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста.	– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию; – пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением; – доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов; – на практическом уровне овладеть	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития; – воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения; – развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы; – осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе; – писать отзыв о прочитанной книге;



<p>некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</p> <p>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза, сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер;</p> <p>- понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора</p>	<p>– работать с тематическим каталогом;</p> <p>- работать с детской периодикой.</p>
<p><b>Содержательная линия «История литературы»</b></p>	
<p>– анализировать программные произведения литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.</p>	<p>- познакомиться с историей родной литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
<p><b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b></p>	
<p>– понимать основную мысль текста;</p> <p>– понимать позицию автора и способы ее выражения; формировать систему аргументов;</p> <p>– понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</p> <p>– переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</p> <p>– анализировать художественные образы текста;</p> <p>– выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</p>	<p>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; понимать имплицитную информацию текста;</p> <p>– различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <p>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</p> <p>– анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер);</li> <li>– возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с критической литературой;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>

<p>противоречивый характер, романтический характер; стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест,</p> <p>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора;</p> <p>– видеть мировой литературный процесс как единое целое.</p>	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<p>– анализировать программные произведения родной литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.</p>	<p>– познакомиться с историей родной литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<p>– понимать основную мысль текста;</p> <p>– понимать позицию автора и способы ее выражения;</p> <p>– видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста;</p> <p>– формировать систему аргументов.</p>	<p>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</p> <p>– понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<p>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</p> <p>– воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества;</p> <p>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>– соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</p> <p>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</p> <p>– соотносить художественное произведение с творческой эволюцией</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</p> <p>– писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>– нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</p> <p>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</p> <p>– работать с тематическим каталогом;</p> <p>– работать с детской периодикой.</p>

<p>автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер;</li> <li>– понимать взаимодействие литературы и мифа, литературы и фольклора; видеть мировой литературный процесс как единое целое.</li> </ul>	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения родной литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей родной литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов;</li> <li>– понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</li> <li>– переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать имплицитную информацию текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только</li> </ul>

<p>душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</p> <p>– анализировать художественные образы текста.</p>	<p>главную, но и избыточную информацию;</p> <p>– определять роль интертекста в художественном произведении; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</p> <p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</p> <p>анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора; анализировать и сопоставлять критические тексты, содержащие разнонаправленную информацию.</p>
--	---

### 1.2.5.6. Адыгейская литература

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<p>– воспринимать художественную адыгейскую литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</p> <p>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола,</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</p> <p>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</p> <p>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</p> <p>– писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>– работать с детской периодикой, работать с тематическим каталогом;</p>

антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер).	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
– анализировать программные произведения адыгейской литературы и фольклора на русском языке.	- познакомиться с историей адыгейской литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста;</li> <li>– формировать систему аргументов;</li> <li>– понимать назначение разных видов текстов;</li> <li>– сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</li> <li>– переносить информацию текста в виде кратких записей;</li> <li>– понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</li> <li>– выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>– выделять не только главную, но и избыточную информацию; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</li> <li>- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать адыгейскую художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> </ul>

<p>(повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</p> <p>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма; художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер; возрожденческий классицизм, романтизм;</p> <p>– понимать взаимодействие адыгейской литературы и мифа, литературы и фольклора.</p>	<p>работать с детской периодикой.</p>
---	---------------------------------------

**Содержательная линия «История литературы»**

<p>– анализировать программные произведения адыгейской литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</p>	<p>- познакомиться с историей адыгейской литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
--	--

**Содержательная линия «Творческая деятельность»**

<p>– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов; понимать назначение разных видов текстов;</p> <p>– сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; переносить информацию текста в виде кратких записей;</p> <p>– понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать; анализировать художественные образы текста.</p>	<p>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>– пользоваться разными техниками понимания прочитанного; анализировать изменения своего эмоционального состояние в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>
--	--

**В процессе обучения выпускники 7 класса**

<p align="center"><b>научатся</b></p>	<p align="center"><b>получат возможность научиться</b></p>
---------------------------------------	--

**Содержательная линия «Теория литературы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать адыгейскую художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гиперболы, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер);</li> <li>- понимать взаимодействие адыгейской литературы и мифа, литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>- работать с детской периодикой.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения адыгейской литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей адыгейской литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста;</li> <li>– понимать позицию автора и способы ее выражения; формировать систему аргументов;</li> <li>– понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</li> <li>– переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</li> <li>– анализировать художественные образы текста;</li> <li>– выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; понимать имплицитную информацию текста;</li> <li>– различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>– выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</li> <li>– анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора.</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать адыгейскую художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</li> <li>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>– соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</li> <li>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</li> <li>– воспринимать художественное, нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</li> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– осознавать значимость типологических явлений в художественной литературе;</li> <li>– писать отзыв о прочитанной книге;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с критической литературой;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>

<p>анalogии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе); различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер);</p> <p>– понимать взаимодействие адыгейской литературы и мифа, литературы и фольклора;</p> <p>– видеть мировой литературный процесс как единое целое.</p>	
<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<p>– анализировать программные произведения адыгейской литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы и связи их с литературным направлением или методом.</p>	<p>- познакомиться с историей адыгейской литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</p>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<p>– понимать основную мысль текста;</p> <p>– понимать позицию автора и способы ее выражения;</p> <p>– видеть в художественном тексте и атрибутировать элементы интертекста;</p> <p>– формировать систему аргументов.</p>	<p>– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;</p> <p>– понимать имплицитную информацию текста; различать темы и подтемы специального текста.</p>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>Научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Содержательная линия «Теория литературы»</b>	
<p>– воспринимать адыгейскую художественную литературу как вид искусства, а человека как предмет литературы;</p> <p>– воспринимать художественную литературу внутри процесса культурного развития человечества;</p> <p>– осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p>	<p>– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>– воспринимать поэтику как основу науки о литературе, природе литературы и закономерностях ее развития;</p> <p>– писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>– нравственно-философское и общественное значение литературного произведения;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить художественное произведение с эпохой, родом литературы и творческим методом или направлением;</li> <li>– определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; воспринимать художественный мир текста как взаимодействие художественного пространства и художественного времени, понимать роль художественной детали, роль художественных приемов, использованных автором;</li> <li>– соотносить художественное произведение с творческой эволюцией автора;</li> <li>– доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</li> <li>– сопоставлять произведения сходной тематики, но разных художественных направлений или методов;</li> <li>– на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя, эссе);</li> <li>– различать и использовать базовые литературоведческие понятия и термины: произведение, текст; роды (эпос, лирика, драма) и жанры литературы; композиция; тема, проблема, идея; сюжет, конфликт; автор, повествователь, герой, лирический герой; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза; сатира, юмор, ирония; стих и проза; строфа, ритм, рифма, основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, анапест, амфибрахий); художественная деталь (портрет, пейзаж, интерьер); возрожденческий классицизм, классицизм эпохи Абсолютизма, просветительский классицизм, романтизм; противоречивый характер, романтический характер;</li> <li>– понимать взаимодействие адыгейской литературы и мифа, литературы и фольклора; видеть мировой литературный процесс как единое целое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навык анализа художественного произведения, в том числе сравнительного анализа; анализа произведения в контексте творчества писателя, национальной и мировой литературы;</li> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с детской периодикой.</li> </ul>
--	--

<b>Содержательная линия «История литературы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные произведения адыгейской литературы и фольклора с учетом включения их в определенный род литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей адыгейской литературы, фольклора, с взаимовлиянием и взаимодействием литератур разных народов.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основную мысль текста; формировать систему аргументов;</li> <li>– понимать назначение разных видов текстов; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;</li> <li>– переносить информацию текста в виде кратких записей; понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать;</li> <li>– анализировать художественные образы текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать имплицитную информацию текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме; различать темы и подтемы специального текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>– определять роль интертекста в художественном произведении; пользоваться разными техниками понимания прочитанного;</li> <li>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;</li> <li>– анализировать свое отношение к художественным произведениям определенного жанра, тематики, стиля, творческого метода или направления, к творчеству определенного автора; анализировать и сопоставлять критические тексты, содержащие разнонаправленную информацию.</li> </ul>

### 1.2.5.7. Иностранный язык (английский язык)

<b>В процессе обучения выпускники 5-9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Говорение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul>

<b>Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.</li> </ul>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Чтение.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</li> </ul>
<b>Раздел «Коммуникативные умения». Письмо.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел «Языковая компетенция»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</li> <li>– адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>– распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции англ. языка;</li> <li>– распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>– правильно членить предложения на смысловые группы; употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul>
<b>Раздел «Социокультурная компетенция»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul>
<b>Раздел «Компесаторная компетенция»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</li> </ul>
<b>Раздел «Познавательная сфера»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>– овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> <li>– достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</li> <li>– приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li> </ul>
<b>Раздел «Эстетическая сфера»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.</li> </ul>
<b>Раздел «Трудовая сфера»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul>

<b>Раздел «Физическая сфера»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремиться вести здоровый образ жизни;</li> <li>– соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; заниматься спортом, фитнесом.</li> </ul>

### 1.2.5.8. История России. Всеобщая история

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «История Древнего мира»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории (материальные, текстовые, изобразительные и др.); рассказывать об исторических событиях и их участниках;</li> <li>– различать факт (событие) и его описание познакомится с единицами измерения исторического времени; объяснять, как ведётся счёт лет в истории до н.э. и н.э., используя ленту времени; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории Древнего мира;</li> <li>– соотносить год с веком; устанавливать последовательность и длительность событий истории Древнего мира; называть исторические факты</li> <li>– объяснять предпосылки, причины и следствия исторических событий, читать историческую карту с опорой на легенду показывать на карте территорию и города древних государств, направления военных походов древних правителей; характеризовать место, участников исторических событий;</li> <li>– характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий истории Древнего мира;</li> <li>– сравнивать исторические события, находить в учебной литературе различные версии и оценки исторических деятелей и событий;</li> <li>– применять знания истории Древнего мира при общении в школьной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– синхронизировать события, происходившие в государствах Древнего мира</li> <li>– группировать факты по различным признакам;</li> <li>– определять взаимосвязь и влияние исторических событий друг на друга, сравнивать исторические факты, проводить поиск необходимой информации из нескольких источников</li> <li>– сравнивать данные разных источников, применять исторические источники в проектной и исследовательской деятельности</li> <li>– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетови т.п. составлять описание исторических объектов, памятников</li> <li>– формировать и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</li> <li>– определять своё отношение к историческим фактам и личностям</li> <li>– составлять исторический портрет личностей.</li> </ul>

<p>внешкольной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить связь и влияние событий истории Древнего мира на современное общество</li> </ul>	
---	--

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «История России с древности до конца 16 века»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;</li> <li>– осмысливать социально-нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;</li> <li>– понимать культурное многообразие Восточной Европы в изучаемый период, уважать древнерусскую культуру и культуру соседних народов;</li> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</li> <li>– владеть целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;</li> <li>– сотрудничать с соучениками, коллективной работе;</li> <li>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства;</li> <li>– крещение Руси; начало политической раздробленности;</li> <li>– установление зависимости русских земель от Золотой Орды;</li> <li>– объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;</li> <li>– систематизировать информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</li> <li>– образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;</li> <li>– исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;</li> <li>– политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;</li> <li>– роль Ивана IV Грозного в русской истории;</li> <li>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</li> <li>– сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов;</li> <li>– давать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа.</li> </ul>



<p>различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);</p> <p>оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.</p>	
<p><b>Раздел «История Средних веков»</b></p>	
<p>– осознавать свою идентичность как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака</p> <p>– осмысливать социально-нравственный опыт периода Средневековья;</p> <p>– понимать культурное многообразие Западной Европы, стран Востока, Америки и Африки в изучаемый период, уважение к западноевропейской и общечеловеческой культуре.</p> <p>– с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);</p> <p>– сотрудничать с соучениками, коллективной работе;</p> <p>– складывания феодальных отношений, возникновения и распространения ислама, феодальной иерархии, возникновения и роста городов, особенностей развития восточных государств в Средние века;</p> <p>– владеть целостными представлениями об историческом пути</p>	<p>– синхронизировать события истории Средних веков, происходившие в разных странах в одно и то же время</p> <p>– классифицировать факты Средневековья по различным признакам</p> <p>– составлять исторический портрет деятелей средневековья и представлять информацию в форме доклада;</p> <p>– систематизировать знания об исторической эпохе;</p> <p>– анализировать исторический источник.</p>

<p>европейских народов и всего человечества, государств в период Средневековья; применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великого переселения народов, образования раннефеодальных государств;</p> <p>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Раннее Средневековье, Зрелое средневековье, Страны востока в средние века, Народы Америки в средние века, историческое и культурное наследие Средневековья).</p>	
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «История России в XVI-XVII веках»</b>	
<p>– осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи; осмысливать социально-нравственный опыт России XVI-XVII вв.;</p> <p>– уважать культуру допетровской России.</p> <p>- работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</p> <p>– владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVI-XVII вв.;</p> <p>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян;</p> <p>– различных исторических и</p>	<p>– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России: попытки ограничения власти главы государства в период Смуты</p> <p>– присоединение Украины к России (причины и последствия);</p> <p>– фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;</p> <p>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</p> <p>– давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</p>

<p>современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVII вв.</li> <li>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума.</li> <li>–</li> </ul>	
<b>Раздел «Новая история»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанию своей идентичности как гражданина страны, осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время, уважению к культуре зарубежных стран в Новое время;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);</li> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– владению целостным представлением об историческом пути европейских народов и государств в XVI-XVII вв.;</li> <li>– способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Великих географических открытий, зарождения и развития капитализма, формирование централизованных государств в Европе, Реформации, Тридцатилетней войны,</li> <li>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Реформации в Европе, буржуазным революциям, Просвещению, европейской культуре, Странам Востока в Новое время,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</li> <li>– соотносить единичные исторические факты и общие явления</li> <li>– называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>– определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</li> <li>– излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul>

<p>международным отношениям этого периода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории Нового времени XVI-XVII вв.</li> <li>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков мореплавателей, открывших Новый свет, деятелей Реформации, европейских монархов, деятелей буржуазных революций, эпохи Возрождения.</li> </ul>	
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «История России в XVIII веке»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свою идентичность как гражданина страны – исторической преемницы Русского царства и Российской империи; осмыслять социально-нравственный опыт России XVIII вв.;</li> <li>– уважать культуру петровской и послепетровской России.</li> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).</li> <li>– владеть целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII вв.;</li> <li>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование абсолютизма; закрепощение крестьян;</li> <li>– различать исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (эпоха Петра Великого; период</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;</li> <li>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</li> <li>– давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</li> </ul>

<p>дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII вв.</li> <li>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.</li> </ul>	
<b>Раздел «Новая история»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанию своей идентичности как гражданина страны, осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время, уважению к культуре зарубежных стран в Новое время;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);</li> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;</li> <li>– владению целостным представлением об историческом пути европейских народов и государств в XVIII в.;</li> <li>– способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений - Буржуазные революции. эпохи Просвещения, образования США</li> <li>– систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (европейской культуре, Странам Востока в Новое время, международным отношениям этого периода);</li> <li>– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать исторические данные в разных исторических источниках, выявлять их сходство и отличия;</li> <li>– соотносить единичные исторические факты и общие явления</li> <li>– называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</li> <li>– определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;</li> <li>– излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul>

<p>исторических и культурных памятников истории Нового времени XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков деятелей буржуазных революций, эпохи Возрождения и Просвещения, правителей Восточных государств, «отцов-основателей США»</li> </ul>	
---	--

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «История России XIX века»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своей идентичности как гражданина страны исторической преемницы Российской империи;</li> <li>– осмыслению социально-нравственного опыта России XIX в.</li> <li>– уважению к культуре России XIX в.</li> <li>– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</li> <li>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).</li> <li>– владению целостными представлениями об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</li> <li>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.</li> <li>– изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);</li> <li>– применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и интерпретировать спорные проблемы по изучаемому периоду истории России:</li> <li>– оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III</li> <li>– характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;</li> <li>– оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;</li> <li>– характер национальной политики самодержавия и ее оценка.</li> <li>– выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов;</li> <li>– давать аргументированный отпор претензиям, основанным на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.</li> </ul>

<p>раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.</p>	
<b>Раздел «Новая история»</b>	
<p>– осознанию своей идентичности как гражданина страны, осмыслению социально-нравственного опыта стран Европы, Азии, Африки и Америки в Новое время</p> <p>– уважению к культуре зарубежных стран в Новое время, способности сознательно организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе);</p> <p>– работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации,</p> <p>– владеть целостными представлениями об историческом пути государств Европы, Азии, Америки в XIX в.;</p> <p>– способности применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: внутренней и внешней политики наполеона Бонапарта, развития индустриального общества, политического развития стран в первой половине 19 века, оформления политических течений и партий в западных странах, объединения Италии и Германии, Гражданской войне в США, завершения промышленного переворота и</p>	<p>– синхронизировать события истории России и всеобщей истории 19 века,</p> <p>– сопоставлять опыт политического развития стран Европы в первой половине 19 века, используя различные исторические источники;</p> <p>– систематизировать материал в форме периодизации, таблиц</p> <p>– осуществлять проектную и исследовательскую деятельность.</p>

<p>индустриализации, установления и последствий колониального режима в странах Азии, Африки и Латинской Америки, национально-освободительной борьбы в колониях, достижений, материальной и духовной культуры в 19 веке.</p> <p>– изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам всеобщей истории 18-19 веков;</p> <p>– оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта, Ш.Талейрана, К.Кавура, Дж.Гарибальди, О.Бисмарка, С.Боливара, Туссен-Лувертюра, лидеров общественного движения, политических течений и партий и ведущих представителей общественной мысли и мировой культуры XIX в.;</p> <p>– применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников всеобщей истории XIX в.</p>	
---	--

#### 1.2.5.9. Обществознание

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Человек»</b>	
<p>– называть отличие человека от животного; определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p>– описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>– изучать историю своей семьи; определять ее функции.;</p>	<p>– раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни</p> <p>– характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека,</p> <p>– раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости, сравнивать свойства человека и животных</p>
<b>Раздел «Семья»</b>	
<p>– изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения</p> <p>– характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>– сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>– описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p> <p>– характеризовать семью как частичку</p>	<p>– показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>– сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>– составлять генеалогическое древо;</p> <p>– анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;</p> <p>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением</p>



<p>общест-ва, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать свое свободное время</li> <li>– характеризовать значимость здорового образа жизни</li> </ul>	<p>подростками свободного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.</li> </ul>
<b>Раздел «Школа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять мотивы обучения детей в школе.</li> <li>– описывать ступени школьного образования;</li> <li>– организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования</li> <li>– Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</li> <li>– выстраивать свои отношения с одноклассниками;</li> <li>– иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</li> <li>– оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом;</li> <li>– опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</li> <li>– с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека;</li> <li>– оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</li> <li>– выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</li> </ul>
<b>Раздел «Труд»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение труда в жизни человека.</li> <li>– объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</li> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</li> <li>– различать творчество и ремесло.</li> <li>– организовывать свою трудовую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать материальную и моральную оценку труда.</li> <li>– приводить примеры благотворительности и меценатства.</li> <li>– определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде</li> <li>– раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</li> <li>– развивать навыки оценки собственного творчества, умения презентовать результаты своего труда, уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</li> </ul>
<b>Раздел «Родина»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятие «федерация»; объяснить, что значит быть патриотом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».</li> <li>– знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</li> <li>– определять государственные символы, описывать основные государственные символы Российской Федерации.</li> <li>– знать текст гимна РФ</li> <li>– определять права и обязанности гражданина Российской</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</li> <li>– называть основные обязанности граждан РФ.</li> <li>– приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</li> <li>– приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</li> <li>– уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</li> <li>– проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему;</li> <li>– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение русского языка как государственного.</li> <li>– приводить примеры проявлений патриотизм;</li> <li>– использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</li> <li>– составлять собственные информационные материалы о Москве столице России</li> <li>– характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей;</li> <li>– объяснять явления и процессы социальной действительности;</li> <li>– развивать умения сознательно организовывать проектную деятельность на доступном уровне</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Общество и человек»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение понятия общество;</li> <li>– называть сферы общества;</li> <li>– характеризовать биологические и социальные черты в природе человека;</li> <li>– выделять основные признаки разных типов общества;</li> <li>– раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»;</li> <li>– определять взаимосвязи и влияние человека, общества, природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать на примерах взаимосвязь основных сфер общества;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества;</li> <li>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений;</li> <li>– из каких источников можно получить информацию об обществе;</li> <li>– выявлять причины и сущность глобальных проблем;</li> </ul>
<b>Раздел «Экономическая сфера общества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль экономики в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять семейный бюджет;</li> <li>– приводить примеры деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства;</li> <li>– объяснять ограниченность ресурсов;</li> <li>– характеризовать рыночные отношения, функции денег, роль банков;</li> <li>– называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи;</li> <li>– понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</li> <li>– определять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних;</li> <li>– определять, какие качества воспитывает у подростков трудовая деятельность;</li> <li>– определять устройство общества.</li> </ul>	<p>предпринимателей в экономике города и республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способам участия подростков в трудовой деятельности;</li> </ul>
<b>Раздел «Социальная сфера общества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть социальные группы и общности;</li> <li>– определять значение семьи в жизни человека и общества;</li> <li>– определять типы семьи по составу;</li> <li>– описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей;</li> <li>– объяснять значение социальных норм в жизни общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры больших групп в современном российском обществе;</li> <li>– объяснять причины социального неравенства; приводить примеры государственной заботы о семье;</li> <li>– определять причины девиантного поведения</li> </ul>
<b>Раздел «Политика и право»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать признаки государства;</li> <li>– определять причины возникновения государств; раскрывать роль и функции государства в общественной жизни;</li> <li>– отличать положение гражданина и негражданина; определять и знать государственные символы РФ; отличать правовые нормы от моральных;</li> <li>– раскрывать роль Конституции в жизни общества; давать характеристику основам конституционного строя РФ; знать название органов власти в РФ и определять, к каким ветвям власти они относятся;</li> <li>– приводить примеры гарантированных Конституцией РФ основных прав и свобод граждан РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать гражданство;</li> <li>– определять, какими бывают государства;</li> <li>– приводить примеры законов, действующих в РФ;</li> <li>– определять ситуации, в которых подросток сталкивается с законом;</li> <li>– выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином;</li> <li>– знать способы защиты своих прав.</li> </ul>
<b>Раздел «Духовная сфера общества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль духовной сферы в жизни человека и общества; определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мини социопрос;</li> <li>– составлять личный план</li> </ul>

<p>значение образования и науки для человека и общества; классифицировать науки; определять роль морали в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать нравственные и безнравственные поступки; определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе.</li> </ul>	<p>самообразования на месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить несложные примеры из различных источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</li> </ul>
<b>Раздел «Ребёнок в обществе»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать воспитание детей в разные эпохи;</li> <li>– определять модели взаимоотношений в семье</li> <li>– определять, в чём выражается ответственность родителей за детей; определять проявления конфликтных ситуаций;</li> <li>– определять роль школы в жизни человека и общества; приводить примеры межличностных отношений; оценивать собственные отношения с людьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершать важные поступки;</li> <li>– анализировать несложные ситуации по способам разрешения семейных конфликтов; определять проблемы и достижения современной школы; составлять рекомендации для сверстников. как завести друзей в школе; корректировать своё поведение</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Личность подростка»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать подростковый возраст; называть задачи, решаемые в подростковом возрасте;</li> <li>– высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями; составлять обобщённую характеристику подростка;</li> <li>– рассказывать о своей программе самовоспитания;</li> <li>– называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте;</li> <li>– составлять перечень положительных и отрицательных черт характера;</li> <li>– характеризовать составляющие психики человека; характеризовать историческую личность,</li> <li>– объяснять роль личности в истории;</li> <li>– называть черты лидера и его роль в обществе;</li> <li>– приводить примеры деятельности лидеров из СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи;</li> <li>– путям разрешения конфликтов с родителями; определять своё отношение к решению проблемы «подросток-общество»; характеризовать психологический портрет своей личности;</li> <li>– определять уровень самооценки и влияние уровня самооценки на успеваемость и положение в группе;</li> <li>– соотносить понятия «лидер» и «ответственность»; называть факторы влияния на становление лидера.</li> </ul>
<b>Раздел «Подросток в социальной среде»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл и значение понятий и терминов по теме, приводить примеры влияния семьи на подростка, выявлять признаки и устанавливать причины пессимистических настроений, предлагать пути их преодоления, знать классификацию групп,</li> <li>– приводить примеры ситуаций, где решающее значение играет группа, выбирать способы организации учебной деятельности,</li> <li>– высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между разными людьми,</li> <li>– формулировать правила поведения с незнакомыми людьми, описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь. характеризовать правовой статус подростка,</li> <li>– рассказывать о путях и методах защиты прав ребёнка, характеризовать статус подростка как гражданина, описывать пути и формы воспитания речевого поведения подростка.</li> <li>– называть основные права и свободы,</li> <li>– рассказывать о причинах противоправного поведения, об уголовной ответственности несовершеннолетних, называть источники риска,</li> <li>– рассказывать о подростковой культуре и её особенностях, определять факторы, влияющие на образ жизни, знать и объяснять назначение объектов и учреждений культуры,</li> <li>– объяснять роль спорта в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мини-исследования влияния семьи на подростка;</li> <li>– сравнивать межличностные отношения в различных группах;</li> <li>– составлять алгоритм мирного сосуществования между людьми;</li> <li>– высказывать суждения по решению проблем молодёжи в современном обществе;</li> <li>– устанавливать соотношение между взрослой и подростковой культурой;</li> <li>– приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества);</li> <li>– высказывать предположения о путях совершенствования собственного образа жизни,</li> <li>– разрабатывать правила межличностных отношений.</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Человек и общество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типологию обществ,</li> <li>– определять, как проходит социализация личности;</li> <li>– формировать коммуникативные навыки;</li> <li>– определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс;</li> <li>– давать определения основным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные потребности человека;</li> <li>– на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности;</li> <li>– объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности;</li> <li>– анализировать собственные поступки, поведение окружающих;</li> <li>– писать эссе и решать творческие</li> </ul>

<p>обществоведческим понятиям.</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства;</li> <li>– формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Экономическая сфера»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль экономики в жизни общества;</li> <li>– называть и характеризовать основные виды экономической деятельности;</li> <li>– объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора; характеризовать функции денег; приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства;</li> <li>– различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать рыночные отношения; объяснять сущность закона спроса и предложения; иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения;</li> <li>– объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; раскрывать роль банков в экономике;</li> <li>– объяснять особенности предпринимательской деятельности; описывать экономические функции государств; раскрывать и конкретизировать понятие государственного бюджета;</li> <li>– объяснять значение налогов в жизни государства и общества; характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– характеризовать безработицу как состояние рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях;</li> <li>– моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы;</li> <li>– объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране;</li> <li>– оценивать собственные возможности на рынке труда;</li> <li>– определять и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы;</li> <li>– анализировать социальные, психологические проблемы безработицы;</li> <li>– писать эссе и решать творческие задачи;</li> </ul>
<p><b>Раздел «Социальная сфера»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальную дифференциацию;</li> <li>– объяснять сущность социальной структуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества; объяснять причины межнациональных конфликтов;</li> <li>– анализировать конкретные межнациональные конфликты в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать межнациональное сотрудничество;</li> <li>давать определения обществоведческим терминам;</li> <li>– называть причины неравенства в современном обществе;</li> <li>– объяснять причины конфликтов в обществе;</li> <li>определять признаки социальной стратификации.</li> </ul>	<p>современном обществе; анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать исторические типы семей; позиционировать себя и свою семью с определённым типом;</li> <li>– характеризовать пути выхода России из демографического кризиса;</li> <li>– писать эссе и решать творческие задачи.</li> </ul>
--	---

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Политическая сфера»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать власть и политику как социальные явления; раскрывать признаки суверенитета;</li> <li>– различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; конкретизировать принципы правового государства;</li> <li>– различать и сопоставлять различные типы политических режимов; называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства; конкретизировать проявления многопартийности;</li> <li>– раскрывать соотношение и функции органов власти в РФ; классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами; раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов;</li> <li>– выражать своё отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий;</li> <li>– находить информацию из различных источников по проблеме глобализации;</li> <li>– описывать различные виды участия граждан в политике; приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать необходимую информацию о политическом развитии общества из различных источников, включая СМИ;</li> <li>– Переводить текстовую информацию в форму схемы;</li> <li>– оценивать свой гражданский статус;</li> <li>– характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма;</li> <li>– анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб;</li> <li>– организации процедур выборов и референдумов;</li> <li>– анализировать собственные и чужие политические симпатии;</li> <li>– уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.</li> </ul>
<b>Раздел «Человек и его права»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и конкретизировать примерами существенные характеристики права; различать правовые стороны социальных ситуаций; объяснять сущность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать права и свободы человека и гражданина в РФ и представлять данную информацию в графической форме;</li> <li>– применять механизмы защиты прав и</li> </ul>

<p>дееспособности и правоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и извлекать из различных источников правовую информацию; излагать структуру Конституции РФ; называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ;</li> <li>– анализировать несложные ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о правах и их защите из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные ситуации нарушения прав человека;</li> <li>– называть европейские и международные органы по защите прав человека; называть и объяснять обязанности граждан РФ;</li> <li>– приводить примеры обязанностей граждан; раскрывать связь прав и обязанностей граждан; называть правоохранительные органы РФ;</li> <li>– различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов;</li> <li>– описывать и иллюстрировать примерами право собственности; анализировать несложные ситуации, связанные с правом собственности;</li> <li>– иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры; находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты;</li> <li>– называть права и обязанности супругов, родителей и детей; объяснять условия заключения и расторжения брака, исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями; находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях;</li> <li>– называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя; исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями; оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям;</li> <li>– называть признаки правонарушения; называть и характеризовать виды юридической ответственности; различать</li> </ul>	<p>свобод человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ;</li> <li>– применять в практической жизни механизмы разрешения гражданско-правовых споров ;</li> <li>– применять в практической жизни алгоритм устройства на работу;</li> <li>– составлять программу предупреждения подростковой преступности.</li> </ul>
--	---



<p>виды правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью;</li> <li>– характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних.</li> </ul>	
<b>Раздел «Духовная сфера»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущностные характеристики понятия «культура», «религия», «образование», «искусство», «наука»;</li> <li>– классифицировать и характеризовать формы культуры. иллюстрировать их конкретными примерами; выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре;</li> <li>– переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму;</li> <li>– объяснять сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– осуществлять рефлекссию своих ценностей;</li> <li>– оценивать своё отношение к религии и атеизму;</li> <li>– оценивать значение образования в информационном обществе; извлекать информацию из неадаптированных источников;</li> <li>– характеризовать образовательную политику РФ, используя конкретные примеры; обосновывать своё отношение к образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять кластер по теме «Духовная сфера общества»;</li> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– толерантному отношению к представителям различных религиозных конфессий;</li> <li>– оценивать и иллюстрировать примерами главные тенденции в развитии образования и науки в современном российском обществе.</li> </ul>

### 1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;</li> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</li> <li>- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать культовые сооружения разных религий;</li> <li>– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;</li> <li>– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;</li> <li>– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).</li> <li>- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов, проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</li> </ul>	<p>иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;</li> <li>- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</li> <li>- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;</li> <li>- работать с историческими источниками и документами.</li> </ul>
---	--

### 1.2.5.11. География

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Наука география»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»;</li> <li>– объяснять, для чего изучают географию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять специфику географии как науки;</li> <li>- специфику методов географических исследований</li> </ul>
<b>Раздел «Земля и ее изображение»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности формы и размеров Земли;</li> <li>- свойства географической карты и плана местности;</li> <li>- географические следствия вращения Земли;</li> <li>- отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>- направления на карте и плане;</li> <li>- стороны горизонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать древние представления о форме Земли с современными;</li> <li>– объяснять, как на форму Земли влияет ее осевое вращение;</li> <li>– влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</li> <li>– называть доказательства шарообразности Земли;</li> <li>-описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</li> </ul>
<b>Раздел «История географических открытий»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>- влияние путешествий на развитие географических знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</li> <li>– понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей</li> <li>– понимание специфических черт природы и населения материков.</li> <li>- осознание причин уникальности природы и населения материков</li> </ul>
<b>Раздел «Путешествия по планете Земля»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять географические особенности природы Мирового океана.</li> <li>– определять специфику природы Мирового океана.</li> <li>– давать определение понятий по теме урока.</li> <li>– выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты.</li> <li>– показывать на карте составные части Мирового океана.</li> <li>– объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана.</li> <li>– формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации.</li> <li>- выделять главное в тексте.</li> <li>- структурировать учебный материал,</li> <li>- готовить сообщения и презентации</li> </ul>
<b>Раздел «Природа Земли»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга;</li> <li>- проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные);</li> <li>- объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки;</li> <li>- определять отличия оболочек Земли друг от друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов</li> <li>особенности оболочек Земли;</li> <li>- специфику географической оболочки.</li> <li>- отличия природных объектов;</li> <li>- отличия оболочек Земли.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Введение»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, для чего изучают географию.</li> <li>понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями, определять</li> <li>– комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей</li> </ul>

	местности с помощью приборов и инструментов.
<b>Раздел «Изображение земной поверхности»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать форму Земли;</li> <li>– понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности;</li> <li>– сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;</li> <li>– читать карты различного содержания;</li> <li>– называть виды и свойства карт приводить примеры географических объектов,</li> <li>– различать карты по масштабу,</li> <li>– объяснять различия между планом и картой,</li> <li>– работать с условными знаками, работать с масштабом, определять географические координаты объектов, ориентироваться на местности, строить простейшие планы местности.</li> </ul>
<b>Раздел «Творческая деятельность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать форму Земли;</li> <li>– понимать суть картографических моделей земной поверхности, градусной сетки, способов ориентирования, видов изображения земной поверхности; сравнивать и находить различия в изображениях земной поверхности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</li> </ul>
<b>Раздел «Земля – планета Солнечной системы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать географические следствия движения Земли; знать/понимать длину экватора, меридианов, экваториального и полярного радиусов Земли, определение понятий темы;</li> <li>– продолжительность земных суток; расположение линии перемены дат; величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты; заслуги русского ученого А.Л.Чижевского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания для учета фенологических изменений в природе своей местности;</li> <li>– влияние формы и размеров Земли на нашу жизнь;</li> <li>– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;</li> <li>– сравнивать древние представления о форме Земли с современными; объяснять как на форму Земли влияет ее осевое вращение; называть доказательства шарообразности Земли;</li> <li>– описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца</li> </ul>
<b>Раздел «Оболочки Земли»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять краткую географическую характеристику разных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способам изображения оболочек на планах и картах;</li> <li>– особенностям внутреннего строения Земли и земной коры;</li> <li>– знать основные виды минералов и горных пород, слагающих земную кору;</li> <li>– понимать гипотезу движения литосферных плит; строение дна Мирового океана;</li> <li>– знать свойства вод Мирового океана и его частей; типы рек по характеру течения; виды волн и океанических течений,</li> <li>– знать основные формы рельефа, образуемые деятельностью внешних процессов; объем воды на Земле; основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; части гидросферы;</li> <li>– понимать определения основных понятий;</li> <li>– понимать причины образования волн; знать части реки;</li> <li>– особенности питания и режим рек; знать виды озер и причины образования их котловин;</li> <li>– причины образования подземных вод;</li> <li>– причины возникновения ледников и многолетней мерзлоты;</li> <li>– понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания для практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;</li> <li>– объяснять различия между земной корой и литосферой; определять по картам границы литосферных плит; объяснять образование сейсмических поясов Земли;</li> <li>– приводить примеры минералов, горных пород разного происхождения, давать краткое описание горной породы; объяснять причины неоднородности поверхности суши Земли;</li> <li>– называть и показывать на картах и планах разные формы рельефа; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды;</li> <li>– показывать на карте части Мирового океана;</li> <li>– объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы;</li> <li>– называть стихийные явления в гидросфере;</li> <li>– приводить примеры источников загрязнения гидросферы, объяснять причины обмеления рек и озер.</li> <li>– характеризовать географическое положение морей, определять по карте соленость и температуру вод поверхностных вод океана;</li> <li>– определять направление течений, значение течений; показывать на карте основные речные системы и правила их показа, а также озера, болота, ледники; приводить примеры различных по характеру течения рек, объяснять их различия;</li> <li>– описывать географическое положение рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата;</li> <li>– описывать различия равнин (гор) по высоте и внешнему облику;</li> <li>– объяснять влияние внутренних и внешних процессов на формирование основных форм рельефа Земли; объяснять причины преимущественного расселения людей на равнине и ограниченного в горах;</li> <li>– принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий.</li> </ul>
---	---

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Главные особенности природы Земли»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос. закономерности размещения крупных форм рельефа;</li> <li>– определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков;</li> <li>– различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики;</li> <li>– понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;</li> <li>– читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;</li> <li>– объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему;</li> <li>– определять тип климата по его основным характеристикам;</li> <li>– пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории.</li> </ul>
<b>Раздел «Материки и океаны»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков;</li> <li>– различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;</li> <li>– знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта;</li> <li>– видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран основные черты строения и рельефа материков; особенности климата и размещение климатических поясов, приводить примеры влияния морских течений, рельефа и господствующих ветров на формирование климатических условий отдельных территорий знать основные черты природных зон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;</li> <li>– выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;</li> <li>– показывать на карте названные в программе географические объекты;</li> <li>– выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;</li> <li>– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;</li> <li>– приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов;</li> </ul>

	районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;
<b>Раздел «Географическая оболочка – наш дом. Взаимодействие общества и природы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>– называть состав географической оболочки и главные ее свойства;</li> <li>– роль живых организмов в формировании природы Земли;</li> <li>– причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы.</li> <li>– знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>– для свободного чтения карт различного содержания;</li> <li>– для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран.</li> <li>– для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;</li> <li>– применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать формы рельефа, распознавать месторождения полезных ископаемых.</li> <li>– устанавливать связи между тектоническими структурами и рельефом, наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, используя карты «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процессы, происходящие в земной коре и устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, прогнозировать экологические проблемы,</li> <li>– пользоваться картой «Опасные природные явления», читать геохронологическую таблицу.</li> </ul>
<b>Раздел «Климат России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– на климатической карте определять средние температуры по изотермам, количество осадков, преобладающие воздушные массы, рассчитывать коэффициент увлажнения территории; определять по карте географическое положение различных географических точек;</li> <li>– отмечать в контурной карте точки и территории государств;</li> <li>– определять поясное и местное время на территории России и других государств;</li> <li>– давать характеристику морей России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типы климата и особенности климата любой территории России,</li> <li>– читать синоптические карты,</li> <li>– рассчитывать радиационный баланс,</li> <li>– различать и предсказывать погоду по преобладающим воздушным массам;</li> <li>– пользоваться картами «Географическое положение России», «Федеративное устройство России», «Часовые пояса»; пользоваться различными источниками географических знаний.</li> </ul>

используя карты и дополнительные источники информации;	
<b>Раздел «Внутренние воды и водные ресурсы. Природа Адыгеи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и называть части реки, давать характеристику географического положения реки, определять режим и характер реки, пользуясь географическими картами,</li> <li>– различать озера по происхождению,</li> <li>– анализировать водные ресурсы различных районов России и Адыгеи, пользоваться атласом Адыгеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику климата Адыгеи, ее природных ресурсов, оценивать экологическую обстановку республики, анализировать вероятность стихийных явлений, связанных с водой.</li> </ul>
<b>Раздел «Почвы и почвенные ресурсы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типы почв различных районов России (используя кату «Почвы России»),</li> <li>– понимать экологические проблемы, связанные с эрозией почв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и различать почвенные и земельные ресурсы России,</li> <li>– составлять кластеры.</li> </ul>
<b>Раздел «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между компонентами живой и неживой природы,</li> <li>– понимать роль живых организмов в жизни человека и необходимость охранять биологические ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приспособления животных к различным условиям обитания, выраженные в их внешнем строении и образе жизни,</li> <li>– определять распространение растений и животных по территории России, используя карты атласа,</li> <li>– использовать атлас Адыгеи для получения необходимой информации.</li> </ul>
<b>Раздел «Природные комплексы России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности ПТК, природных зон,</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между компонентами ПТК.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику природных зон, используя различные виды карт,</li> <li>– определять черты приспособленности растений и животных к различным условиям существования, составлять таблицы, используя карты.</li> </ul>
<b>Раздел «Природа регионов России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с картами отдельных природных районов России.</li> <li>– характеризовать особенности природы и природных ресурсов районов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опираясь на знания об особенностях природы выявлять экологические проблемы районов и искать пути их решения.</li> <li>– отбирать информацию для сообщений</li> <li>– по темам, готовить презентации, работать в интернете по поиску информации.</li> </ul>
<b>Раздел «Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать классификацию природных ресурсов,</li> <li>– понимать необходимость знаний о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть взаимосвязи в природе и жизни человека, его хозяйственной деятельности,</li> <li>– предполагать возможность</li> </ul>



стихийных бедствиях и правилах поведения.	возникновения стихийных природных явлений на территории России, понимать негативные последствия хозяйственной деятельности человека, планировать свою деятельность в соответствии с законами природы.
---	---

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Общий обзор России. Человек и природа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с политико-административной картой России,</li> <li>– понимать универсальную ценность природы,</li> <li>– различать виды адаптации, выделять параметры экологических ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать экономико-географическое положение территории, политико-географическое положение, приводить примеры влияния природных условий на здоровье человека,</li> <li>– оценивать природные ресурсы России.</li> </ul>
<b>Раздел «Население России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать половозрастные пирамиды,</li> <li>– показывать различие городского и сельского населения,</li> <li>– анализировать статистические данные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить устные сообщения и презентации;</li> <li>– выделять особенности национального и религиозного состава населения, анализировать статистический материал из разных источников,</li> <li>– проводить социальный опрос и обрабатывать данные,</li> </ul>
<b>Раздел «Хозяйство России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными типами карт,</li> <li>– анализировать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников,</li> <li>– работать с текстом и статистическими материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между природными ресурсами и распределением хозяйства по территории,</li> <li>– устанавливать связи между различными отраслями хозяйства, определять перспективы развития хозяйства, выявлять отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</li> </ul>
<b>Раздел «Районы России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с контурными картами, работать с социально-экономическими картами районов России, оценивать ЭП природных условий и ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отрасли специализации экономических районов,</li> <li>– давать ЭГ характеристику районов России,</li> <li>– давать характеристику городов по картам и картосхемам.</li> </ul>

### 1.2.5.12. Математика. Алгебра. Геометрия.

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Натуральные числа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свойства натурального ряда;</li> <li>– читать и записывать натуральные числа;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать их;</li> <li>– выполнять вычисления с натуральными числами, выполнять вычисления степеней;</li> <li>– формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</li> <li>– строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> </ul>
<b>Раздел «Дроби»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их; моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</li> <li>– выполнять вычисления с обыкновенными дробями; записывать и читать десятичные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; выполнять вычисления с десятичными дробями; объяснять, что такое процент;</li> <li>– представлять проценты в дробях и дроби в процентах; решать задачи на проценты и дроби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их;</li> <li>– решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор);</li> <li>– анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</li> <li>– строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>– критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>– проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты ( в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</li> </ul>
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.);</li> <li>– округлять натуральные числа и десятичные дроби.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;</li> <li>– моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам;</li> <li>– осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить</li> </ul>

	<p>логическую цепочку рассуждений;</p> <p>– использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.) при решении текстовых задач; критически оценивать полученный ответ.</p>
<b>Раздел «Элементы алгебры»</b>	
<p>– читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>– решать простейшие уравнения.</p>	<p>- составлять уравнения по условиям задач; решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</p>
<b>Раздел « Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»</b>	
<p>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.;</p> <p>– приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий; строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.</p>	<p>- выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</p>
<b>Раздел «Наглядная геометрия»</b>	
<p>– распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные);</p> <p>– приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>– изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге с использованием ее свойств;</p> <p>– изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов; измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;</p> <p>– строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;</p> <p>– выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие; измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов;</p> <p>– строить углы заданной величины с помощью транспортира; выражать одни</p>	<p>– изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда; рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид; исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</p> <p>– использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов;</p> <p>– решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов; площадей квадратов и прямоугольников; объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>– выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять</p>

<p>единицы измерения углов через другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника; выражать одни единицы измерения площади через другие;</li> <li>– вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– выражать одни единицы измерения объема через другие.</li> </ul>	<p>полученный результат с условием задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</li> </ul>
---	---

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Натуральные числа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свойства натурального ряда; читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; выполнять вычисления с целыми числами; формулировать свойства арифметических действий; анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию;</li> <li>– формулировать определение делителя и кратного натурального числа, свойства и признаки делимости; классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, простые и составные и т.п.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения; решать задачи связанные с делимостью чисел;</li> <li>– анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов;</li> <li>– строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>– критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>– доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел;</li> <li>– исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).</li> </ul>
<b>Раздел «Дроби»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать, основное свойство обыкновенной дроби, использовать алгоритмы действий с обыкновенными дробями;</li> <li>– преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;</li> <li>– записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенные дроби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</li> <li>– записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями;</li> <li>– находить десятичные приближения обыкновенных дробей;</li> <li>– использовать эквивалентные представления дробных чисел при их</li> </ul>

<p>в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;</li> <li>– объяснять, что такое процент, представлять проценты в дробях и дроби в процентах;</li> <li>– решать типовые задачи на проценты и дроби, использовать понятия отношения и пропорции при решении задач;</li> </ul>	<p>сравнении, при вычислениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;</li> <li>– решать более сложные задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор), использовать понятия отношения и пропорции при решении задач;</li> <li>анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</li> <li>проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера);</li> </ul>
<p><b>Раздел « Измерения, приближения, оценки. Зависимость между величинами»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать одни единицы измерения величины в других единицах (метры в километрах, минуты в часах и т. п.);</li> <li>– округлять натуральные числа и десятичные дроби;</li> <li>– использовать знания о зависимостях между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т. п.) при решении типовых текстовых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений;</li> <li>– строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный результат.</li> <li>– моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</li> </ul>
<p><b>Раздел « Рациональные числа »</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел;</li> <li>– научиться использовать алгоритмы действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать рациональные числа. приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа;</li> <li>– записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования более сложных числовых выражений</li> <li>– выполнять задание с большим количеством действий, используя правила вычисления рациональных чисел.;</li> </ul>

<b>Раздел «Элементы алгебры»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и записывать буквенные выражения;</li> <li>– вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;</li> <li>– решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;</li> <li>– строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять буквенные выражения по условиям задач.</li> <li>– составлять уравнения по условиям задач и решать их;</li> <li>– строить на координатной плоскости фигуры по заданным координатам, определять координаты точек линий пересечения.</li> </ul>
<b>Раздел « Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий;</li> <li>– приводить примеры конечных и бесконечных множеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять сбор информации в несложных случаях;</li> <li>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.;</li> <li>– организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм;</li> <li>– сравнивать шансы наступления событий, строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.;</li> <li>– находить объединение и пересечение конкретных множеств;</li> <li>– приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни;</li> <li>– иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера.</li> <li>– выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> </ul>
<b>Раздел «Наглядная геометрия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире;</li> <li>– изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изготавливать пространственные фигуры из разверток, распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>– рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования, определять их вид;</li> <li>– исследовать и описывать свойства геометрических фигур (плоских и</li> </ul>

<p>инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов;</li> <li>– строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира;</li> <li>– выражать одни единицы измерения площади через другие, пользуясь таблицей мер;</li> <li>– выражать одни единицы измерения длин через другие, пользуясь таблицей мер;</li> <li>– вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника;</li> <li>– изображать равные фигуры, симметричные фигуры.</li> <li>– вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– выражать одни единицы измерения объема через другие, пользуясь таблицей мер; находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры.</li> </ul>	<p>пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</li> <li>– решать усложненные задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов, куба;</li> <li>– выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</li> <li>– характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими множествами;</li> <li>– конструировать орнаменты и паркеты, изображая их от руки, с помощью инструментов.</li> <li>– использовать в письменной математической речи обозначения и теоретико-множественную символику.</li> </ul>
---	---

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Действительные числа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральным показателем;</li> <li>использовать в письменной математической речи графические изображения числовых множеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</li> </ul>
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики окружающего мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления с реальными данными;</li> <li>– округлять натуральные числа и десятичные дроби.</li> </ul>	
<b>Раздел «Введение в алгебру»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом;</li> <li>– преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);</li> <li>– вычислять числовое значение буквенного выражения;</li> <li>– находить область допустимых значений переменных в целых выражениях и в дробях, содержащих в знаменателе линейное выражение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для записи общих утверждений;</li> <li>– находить область допустимых значений переменных в выражении, в знаменателе которых содержится модуль или многочлен.</li> </ul>
<b>Раздел «Многочлены»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать, записывать в символической форме свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования простейших выражений и вычислений;</li> <li>– выполнять действия с многочленами; применять формулы сокращенного умножения (разность квадратов, квадрат суммы и разности, разность и сумма кубов) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</li> <li>– распознавать квадратный трехчлен;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки, формул сокращенного умножения базового уровня и их комбинаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений, показатель которых – линейное выражение;</li> <li>– применять формулы сокращенного умножения (квадрат нескольких выражений, куб суммы и куб разности, разность n-ых степеней) в преобразованиях выражений и в вычислениях;</li> <li>– выяснять возможность разложения квадратного трехчлена на множители и представлять его в виде произведения линейных множителей; доказывать формулы сокращенного умножения;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинаций различных приемов разложения;</li> <li>– находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</li> </ul>
<b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и решать линейные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить доказательные рассуждения о</li> </ul>



<p>уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат;</li> <li>– определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</li> </ul>	<p>корнях уравнения с опорой на определение корня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и решать квадратные уравнения, которые можно разложить на линейные множители, а также уравнения, сводящиеся к квадратным;</li> <li>– распознавать и решать линейные уравнения с параметрами; решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</li> </ul>
<b>Раздел «Системы уравнений»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными следующими методами: графическим, подстановкой, алгебраическим сложением;</li> <li>– решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;</li> <li>– строить графики линейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>– использовать функционально-графические представления для решения линейных уравнений и систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными, находить целые решения путем перебора;</li> <li>– решать системы линейных уравнений с несколькими переменными;</li> <li>– решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;</li> <li>– исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты;</li> <li>– использовать функционально-графические представления для исследования линейных уравнений и систем.</li> </ul>
<b>Раздел «Зависимости между величинами»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;</li> <li>– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</li> <li>– решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</li> </ul>
<b>Раздел «Числовые функции»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать некоторые свойства функции на основе ее графического представления;</li> <li>– моделировать реальные зависимости с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить по точкам графики функций (<math>y = kx+b</math>; <math>y = x^2</math>; <math>y = x^3</math>);</li> <li>– распознавать виды изучаемых функций.</li> </ul>	<p>помощью формул и графиков и интерпретировать их; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</li> <li>– строить графики степенных функций с натуральными показателями;</li> <li>– показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, <math>y = kx+b</math> в зависимости от знаков коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>);</li> </ul> <p>строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</p>
--	--

**Раздел «Описательная статистика»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</li> <li>– определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</li> <li>– приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить средние значения.</li> </ul>
---	--

**Раздел «Множества. Элементы логики»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры конечных и бесконечных множеств;</li> <li>– использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно;</li> <li>– иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации.</li> <li>– конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</li> </ul>
---	---

**В процессе обучения выпускники 8 класса**

<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Действительные числа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел, описывать соотношение между этими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на делимость с использованием кругов Эйлера, принципа Дирихле;</li> </ul>

<p>множествами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи на делимость;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем;</li> <li>– формулировать определение квадратного корня из неотрицательного числа;</li> <li>– использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения значений квадратных корней;</li> <li>– вычислять точные и приближенные значения корней; приводить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой;</li> <li>– находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел; сравнивать и упорядочивать действительные числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать свойства квадратного корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора.</li> </ul>
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира;</li> <li>– использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире;</li> <li>– сравнивать числа и величины, записанные в стандартном виде, и выполнять действия с ними;</li> <li>– выполнять вычисления с реальными данными, округлять действительные числа, выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные формы записи приближенных значений;</li> <li>– делать выводы о точности приближения по их записи.</li> </ul>
<b>Раздел «Алгебраические дроби»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей; выполнять действия с алгебраическими дробями;</li> <li>– представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов;</li> <li>– доказывать тождества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять преобразования рациональных выражений для решения задач</li> <li>– выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определение степени с целым показателем;</li> <li>– формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;</li> <li>– применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</li> </ul>	
<b>Раздел «Многочлены»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление многочлена на многочлен; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</li> </ul>
<b>Раздел «Квадратные корни»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определение арифметического квадратного корня, применять свойства арифметических корней при преобразовании выражений;</li> <li>– решать уравнения вида <math>x^2 = a</math>, <math>a \geq 0</math>;</li> <li>– вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, выражать переменные из геометрических и физических формул.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать свойства арифметических квадратных корней;</li> <li>– исследовать уравнение вида <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближенные корни при <math>a &gt; 0</math>;</li> <li>– преобразовывать выражения с использованием формул двойного радикала</li> </ul>
<b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и решать линейные и квадратные уравнения; определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту; проводить рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</li> <li>– распознавать целые и дробные уравнения и пользоваться алгоритмом решения дробно-рациональных уравнений;</li> <li>– решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения, сводящиеся к квадратным;</li> <li>– исследовать квадратные уравнения с буквенными коэффициентами;</li> <li>– решать текстовые задачи повышенной сложности алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</li> </ul>
<b>Раздел «Неравенства»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и применять свойства числовых неравенств в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать свойства числовых неравенств, обосновывать их, опираясь на</li> </ul>

<p>решения задач и оценивания значения выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и решать линейные неравенства, системы линейных неравенств.</li> </ul>	<p>координатную прямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать неравенства алгебраически;</li> <li>– применять свойства неравенств в ходе решения задач;</li> <li>– решать текстовые задачи с помощью неравенств;</li> <li>– решать неравенства и системы неравенств с модулем.</li> </ul>
<b>Раздел «Зависимости между величинами»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;</li> <li>– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;</li> <li>– решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</li> </ul>
<b>Раздел «Числовые функции»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций;</li> <li>– строить по точкам графики функций <math>y = x - 1</math>; <math>y = x - 2</math>; <math>y = \sqrt{x}</math>;</li> <li>– распознавать виды изучаемых функций</li> <li>– строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</li> <li>– использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;</li> <li>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</li> <li>– определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать свойства функции на основе ее графического представления;</li> <li>– использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</li> <li>– моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков;</li> <li>– интерпретировать графики реальных зависимостей;</li> <li>– строить график дробно-линейной функции; описывать её свойства;</li> <li>– строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения.</li> </ul>
<b>Раздел «Описательная статистика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм;</li> <li>– приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</li> </ul>
<b>Раздел «Множества. Элементы логики»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры конечных и бесконечных множеств; находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств;</li> <li>– приводить примеры несложных классификаций;</li> <li>– использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса;</li> <li>– воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно; иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы;</li> <li>- конструировать математические предложения с помощью логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, и, или.</li> </ul>
--	--

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Действительные числа»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем;</li> <li>– формулировать определение квадратного корня из числа;</li> <li>– использовать график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней;</li> <li>– вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор;</li> <li>– проводить оценку квадратных корней;</li> <li>– приводить примеры иррациональных чисел;</li> <li>– распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>– изображать числа точками координатной прямой;</li> <li>– находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел;</li> <li>– сравнивать и упорядочивать действительные числа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор;</li> <li>– исследовать свойства квадратного корня, кубического корня, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора, компьютера;</li> <li>– пользоваться формулами двойного радикала.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать множество действительных чисел;</li> <li>– использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.</li> </ul>	
<b>Раздел «Измерения, приближения, оценки»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира;</li> <li>– использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10;</li> <li>– выполнять вычисления с реальными данными;</li> <li>– выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи.</li> </ul>
<b>Раздел «Введение в алгебру»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);</li> <li>- вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении.</li> </ul>	
<b>Раздел «Алгебраические дроби»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей;</li> <li>– выполнять действия с алгебраическими дробями;</li> <li>– представлять целое выражение в виде многочлена, дробное – в виде отношения многочленов; доказывать тождества;</li> <li>– формулировать определение степени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной целью: выделять квадрат двучлена, целую часть дроби и пр.</li> <li>- применять преобразования рациональных выражений для решения задач.</li> </ul>

<p>с целым показателем; формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p>	
<p><b>Раздел «Многочлены»</b></p>	
<p>– формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;</p> <p>– доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях; выполнять действия с многочленами;</p> <p>– выполнять разложение многочленов на множители;</p> <p>– распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей;</p> <p>– применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>	<p>– выполнять деление многочлена на многочлен;</p> <p>находить целые корни многочленов с целыми коэффициентами.</p>
<p><b>Раздел «Квадратные корни»</b></p>	
<p>– знать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений;</p> <p>– вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул;</p> <p>– исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>; находить точные и приближенные корни при <math>a &gt; 0</math>.</p>	<p>– доказывать свойства арифметических квадратных корней.</p>
<p><b>Раздел «Уравнения с одной переменной»</b></p>	
<p>– проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</p> <p>– распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</p> <p>– решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные</p>	<p>– проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений;</p> <p>– распознавать линейные и квадратные уравнения, целые и дробные уравнения;</p> <p>– решать линейные, квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения;</p>



<p>уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</li> <li>– решать типовые текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</li> </ul>	<p>исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</p>
<p><b>Раздел «Системы уравнений»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;</li> <li>– решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании;</li> <li>– решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат;</li> <li>– строить графики уравнений с двумя переменными;</li> <li>– конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными находить целые решения путем перебора;</li> <li>– решать системы уравнений с несколькими переменными; исследовать системы уравнений с двумя переменными, содержащие буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Неравенства»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически; применять свойства неравенств в ходе решения задач;</li> <li>– распознавать линейные и квадратные неравенства;</li> <li>– решать линейные неравенства, системы линейных неравенств;</li> <li>– решать квадратные неравенства, используя графические представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать неравенства;</li> <li>– изображать на координатной плоскости множества точек, задаваемые неравенствами с двумя переменными и их системами; описывать алгебраически области координатной плоскости; применять метод интервалов при решении рациональных неравенств.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Зависимости между величинами»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни.</li> </ul>

<p>– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости; решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни).</p>	
<p><b>Раздел «Числовые функции»</b></p>	
<p>- вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор);</p> <p>– составлять таблицы значений функций; строить по точкам графики функций; описывать свойства функции на основе ее графического представления; моделировать реальные зависимости с помощью формул и графиков;</p> <p>– использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий;</p> <p>– интерпретировать графики реальных зависимостей;</p> <p>– строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии; использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу;</p> <p>– распознавать виды изучаемых функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций (например, вида <math>y = kx + b</math> в зависимости от знаков коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>); строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.</p>	<p>– строить более сложные графики на основе графиков изученных функций, например функций, заданных разными формулами на разных промежутках области определения;</p> <p>- строить графики функций на основе преобразований известных графиков и описывать их свойства.</p>
<p><b>Раздел «Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии»</b></p>	
<p>– применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;</p> <p>– вычислять члены последовательностей, заданных формулой <math>n</math>-го члена или рекуррентной формулой;</p> <p>– устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько ее членов;</p>	<p>– решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора);</p> <p>- использовать формулу нахождения суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии при решении задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;</li> <li>– распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;</li> <li>– выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи с использованием этих формул;</li> <li>– рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</li> </ul>	
<b>Раздел «Описательная статистика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;</li> <li>– определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины;</li> <li>– организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;</li> <li>– приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т.д.), находить среднее арифметическое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм с помощью компьютерных программ;</li> <li>– находить размах, дисперсию числовых наборов; приводить содержательные примеры использования средних и дисперсии для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).</li> </ul>
<b>Раздел «Случайные события и вероятность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить случайные эксперименты, интерпретировать их результаты;</li> <li>– вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем; приводить примеры достоверных и невозможных событий; приводить примеры противоположных событий. объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий; решать задачи на нахождение вероятностей событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить случайные эксперименты с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;</li> <li>– использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий.</li> </ul>
<b>Раздел «Элементы комбинаторики»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи повышенной сложности на вычисление вероятности с применением</li> </ul>

<p>комбинаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.);</li> <li>– распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления;</li> <li>– решать типовые задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики.</li> </ul>	<p>комбинаторики.</p>
--	-----------------------

**Раздел «Множества. Элементы логики»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры конечных и бесконечных множеств; находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств; использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса; приводить примеры несложных классификаций;</li> <li>– воспроизводить формулировки определений; конструировать несложные определения самостоятельно;</li> <li>– иллюстрировать математические понятия и утверждения примерами; использовать примеры и контрпримеры в аргументации; конструировать математические предложения с помощью связок если..., то..., в том и только том случае, логических связок и, или.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить формулировки и доказательства изученных теорем, проводить несложные доказательства самостоятельно, ссылаться в ходе обоснований на определения, теоремы, аксиомы.</li> </ul>
---	--

**В процессе обучения выпускники 7 класса**

<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Прямые и углы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;</li> <li>– распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на построение, доказательство и вычисления, выделять в условии задачи условие и заключение;</li> <li>– опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения, сопоставлять полученный результат с условием задачи;</li> <li>– доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое геометрическое место точек, приводить примеры геометрических мест точек;</li> <li>– формулировать аксиому параллельных прямых; формулировать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов, свойства и признаки параллельных прямых, о единственности перпендикуляра к прямой, свойстве перпендикуляра и наклонной, свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</li> </ul>	<p>перпендикуляра к отрезку.</p>
<p><b>Раздел «Треугольники»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника; формулировать определение равных треугольников; теоремы о признаках равенства треугольников в том числе и прямоугольных;</li> <li>– выделять в условии задачи условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка.</li> <li>– формулировать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, в том числе и прямоугольных</li> <li>объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника;</li> <li>– решать задачи на построение, доказательство и вычисления. проводить дополнительные построения в ходе решения; опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Окружность и круг»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения понятий, связанных с окружностью;</li> <li>– изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>– отличать с помощью определения окружность от круга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать для записи условия краткое обозначении окружности и ее элементов; решать задачи на построение, доказательство и вычисления; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;</li> <li>выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения; интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить условия существования решения, выполнять построение точек,</li> </ul>

линейки.	необходимых для построения искомой фигуры; доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных)
<b>Раздел «Измерение геометрических величин»</b>	
– объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника; формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми; формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла; решать задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла	- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Треугольники»</b>	
<p>– распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису, среднюю линию треугольника;</p> <p>– использовать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, соотношениях между сторонами и углами треугольника, сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника при решении типовых задач;</p> <p>– формулировать определение равных треугольников, объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; формулировать теорему о средней линии треугольника, определение подобных треугольников;</p> <p>– формулировать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора;</p> <p>– формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p>	<p>– доказывать теоремы о средней линии треугольника, о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса, теорему Пифагора, теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений теоремы Чевы, Менелая, теоремы о пропорциональных отрезках в треугольнике и теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, использовать их при решении задач;</p> <p>– исследовать свойства треугольников с помощью компьютерных программ;</p> <p>– решать типовые задачи на построение;</p> <p>– выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны, формулу Герона, обобщенную теорему Фалеса, использовать их при решении задач;</p> <p>проводить дополнительные построения в ходе решения, опираясь на данные условия задачи, проводить необходимые рассуждения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны при решении типовых задач;</li> <li>– формулировать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений;</li> <li>– выделять в типовых задачах условие и заключение, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка</li> </ul>	
<b>Раздел «Четырехугольники»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать, формулировать определение и изображать параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапецию, равнобедренную и прямоугольную трапеции, среднюю линию трапеции;</li> <li>– формулировать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции;</li> <li>– решать типовые задачи на доказательство и вычисления с использованием свойств четырехугольников; моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции теорему Вариньона, применять их при решении задач;</li> <li>– исследовать свойства четырехугольников с помощью компьютерных программ; проводить дополнительные построения в ходе решения задач, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения.</li> </ul>
<b>Раздел «Многоугольники»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многоугольники, формулировать определение и приводить примеры многоугольников; формулировать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника; решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать теорему о сумме внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника, использовать их при решении задач;</li> <li>– проводить дополнительные построения в ходе решения и сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать свойства многоугольников с помощью компьютерных программ.</li> </ul>
<b>Раздел «Окружность и круг»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; формулировать теоремы об углах, связанных с окружностью;</li> <li>– изображать, распознавать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью (свойство вписанного угла, теорема о пересекающихся хордах окружности, теоремы об углах между хордами и секущими, между касательной и хордой и о квадрате касательной), теоремы о вписанной и описанной окружностях</li> </ul>

<p>описывать взаимное расположение прямой и окружности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать и формулировать определения вписанных и описанных четырехугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника;</li> <li>– формулировать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника и четырехугольника;</li> <li>– решать типовые задачи на доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, интерпретировать полученный результат.</li> </ul>	<p>треугольника и четырехугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ;</li> <li>решать задачи на построение, доказательство и вычисления, моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения, выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Геометрические преобразования»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот.</li> </ul>
<b>Раздел «Построение с помощью циркуля и линейки»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать типовые задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить условия существования решения, выполнять построение точек, необходимых для построения искомой фигуры, доказывать, что построенная фигура удовлетворяет условиям задачи (определять число решений задачи при каждом возможном выборе данных).</li> </ul>
<b>Раздел «Измерение геометрических величин»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и иллюстрировать понятие периметра многоугольника, формулировать определения расстояния между точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми;</li> <li>– формулировать и объяснять свойства длины, градусной меры угла, площади треугольника и четырехугольника;</li> <li>– формулировать зависимость между величиной центрального угла и соответственного ему вписанного угла;</li> <li>– объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих фигур;</li> <li>– находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники;</li> <li>– объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур;</li> <li>– решать типовые задачи на вычисление линейных величин, градусной меры угла и площадей треугольников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить формулы площадей треугольника, квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба и трапеции;</li> <li>опираясь на данные условия задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы, использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задач, интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</li> </ul>



четырёхугольников.	
--------------------	--

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Векторы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, длины (модуля) вектора, равных векторов, угла между векторами; изображать и обозначать векторы;</li> <li>– откладывать вектор, равный данному;</li> <li>– вычислять длину и координаты вектора;</li> <li>– выполнять операции над векторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить угол между векторами;</li> <li>– выполнять проекты по темам использования векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</li> </ul>
<b>Раздел «Метод координат»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и иллюстрировать понятия декартовой системы координат;</li> <li>– выполнять действия над векторами, заданными своими координатами;</li> <li>– находить координаты вектора.</li> <li>– использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности при решении простейших задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности и применять при решении задач.</li> <li>– выполнять проекты по темам использования координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства.</li> </ul>
<b>Раздел «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180 треугольника, скалярного произведения;</li> <li>– научиться распознавать основное геометрическое тождество, формулы приведения, формулу площади треугольника через синус угла;</li> <li>– применять ОТТ для нахождения синуса, косинуса, тангенса, котангенса для угла от 0 до 180.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить формулы, выражающие функцию углов от 0 до 180 треугольника через функции острых углов</li> <li>– доказывать теоремы синусов, косинусов, о скалярном произведении двух векторов в координатах и ее следствие; выводить основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки, формулы приведения; находить площадь треугольника через синус острого угла; решать треугольник с помощью компьютерных программ; исследовать треугольник при помощи теорем синусов и косинусов; использовать свойства скалярного произведения при решении задач.</li> </ul>
<b>Раздел «Длина окружности и площадь круга»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать и формулировать определение правильного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в</li> </ul>

<p>многоугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться распознавать формулу для вычисления угла правильного n-угольника;</li> <li>– научиться распознавать формулу для вычисления площади правильного n-угольника;</li> <li>– научиться распознавать формулу для вычисления длины и дуги окружности;</li> <li>– научиться распознавать формулу площади круга и кругового сектора.</li> </ul>	<p>процессе решения задач; доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы для вычисления углов, площадей правильного n-угольника; строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки; научиться решать задачи на использование формулы длины и дуги окружности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">выводить формулы площади круга и кругового сектора и применять их при решении задач.</p>
<b>Раздел «Движения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот; объяснять и иллюстрировать понятия равенства фигур, подобия, отображения плоскости на себя, движения, осевой и центральной симметрии;</li> <li>- решать задачи на построение фигур при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте;</li> <li>- распознавать свойства движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать свойства движения с помощью компьютерных программ;</li> <li>– выполнять проекты по темам геометрических преобразований на плоскости;</li> </ul>

### 1.2.5.13. Информатика

<b>В процессе обучения выпускники 7-8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</li> <li>– понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;</li> <li>– владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;</li> <li>– соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</li> <li>– оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</li> <li>– следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.</li> </ul> <p style="text-align: center;">выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать</p>

	предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
<b>В сфере трудовой деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;</li> <li>– использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);</li> <li>– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</li> </ul> <p>решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</li> <li>– овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);</li> </ul>
<b>В сфере коммуникативной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</li> </ul>
<b>В сфере познавательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</li> <li>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать основные понятия и методы информатики; выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</li> <li>– развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования; решать различные задачи из разных сфер</li> </ul>

	человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
<b>В сфере эстетической деятельности</b>	
– приобретению компьютерного дизайна навыков	– овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</b>	
– осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком.	– понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; – выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников; – оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности; – отличать открытые информационные технологии от информационных технологий со скрытой целью; – следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.
<b>В сфере трудовой деятельности</b>	
– основным программным средствам компьютера (круг решаемых задач, система команд); – использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;	– определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы; – овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор)

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);</li> <li>– решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</li> <li>– использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений.</li> </ul>	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи;</li> <li>– создавать и наполнять собственные базы данных;</li> <li>– приобретать опыт создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации.</li> </ul>
<b>В сфере коммуникативной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;</li> <li>– владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;</li> <li>– соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);</li> <li>– получать представление о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи.</li> </ul>
<b>В сфере познавательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</li> <li>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать основные понятия и методы информатики; выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;</li> <li>– определять возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;</li> <li>– определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</li> <li>– решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно использовать информацию в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;</li> <li>приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности.</li> </ul>
<b>В сфере эстетической деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретению навыков компьютерного дизайна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);</li> <li>демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.</li> </ul>

#### 1.2.5.14. Физика

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Введение»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать задачи и предмет изучения физики, определение понятия «физика»;</li> <li>– объяснять, для чего изучают предмет физика;</li> <li>– понимать смысл физических терминов: материя, вещество, физическое тело;</li> <li>– познакомиться с основными источниками (методами) физических знаний – наблюдениями и опытами (экспериментами), их различиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемам работы проведения лабораторных работ; правилам техники безопасности при проведении лабораторных работ; находить шкалу и определять цену деления прибора; измерять объём жидкости с помощью мензурки</li> <li>– познакомится с понятием «физическая величина», кратностью и дольностью величин; наблюдать и описывать физические явления; участвовать в обсуждении явления падения тел на землю;</li> <li>высказывать предположения-гипотезы; измерять расстояния и промежутки времени; определять цену деления шкалы прибора.</li> </ul>
<b>Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получить представление о строении вещества; отличать понятие «молекула» от понятия «атом»; познакомиться с размерами и структурой молекул и атомов; познакомиться с движением и взаимодействием молекул; познакомиться с понятием диффузии ; познакомиться с различными состояниями вещества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– все вещества состоят из молекул;</li> <li>– молекулы состоят из атомов;</li> <li>– между молекулами существуют промежутки;</li> <li>– понятием диффузии;</li> <li>– отчего зависит скорость диффузии;</li> <li>методом рядов определять размеры</li> </ul>

познакомится с основными положениями МКТ; познакомится с методом рядов.	молекул.
<b>Раздел «Взаимодействие тел»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с понятиями: механическое движение, видами механического движения,</li> <li>– познакомиться с терминами: тело отсчета, материальная точка, траектория движения, путь, перемещение, инерция, масса тела, плотность, сила, виды сил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с первыми формулами в курсе физики: скорости, пути, плотности; научиться выводить из основных формул производные;</li> <li>– научиться пользоваться рычажными весами и определять массу твёрдого тела;</li> <li>– определять плотность твёрдого вещества лабораторным методом; познакомиться с алгоритмами решения задач по физике; познакомиться с прибором динамометром, градуированием пружины и измерением сил с помощью динамометра.</li> </ul>
<b>Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и отличать понятия давление жидких и твёрдых тел; познакомиться с первым законом в курсе физики 7 класса – законом Паскаля;</li> <li>– познакомиться с силой Архимеда;</li> <li>– научиться отличать приборы: барометры и манометры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться определять давление твердых, жидких и газообразных тел как с помощью приборов, так и с помощью формул познакомиться с методами определения силы Архимеда;</li> <li>– выяснять условия плавления тел.</li> </ul>
<b>Раздел «Работа и мощность. Энергия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать понятие работы в бытовом смысле от физической величины;</li> <li>– познакомиться с понятиями работы, мощности, энергии, единицами их измерения; познакомиться с простыми механизмами, их использованием,</li> <li>– познакомиться с понятием «выигрыш в силе»; познакомиться с КПД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания для выявления условия равновесия рычага;</li> <li>– определять КПД наклонной плоскости;</li> <li>– решать задачи на определение работы, мощности, КПД с использованием единиц системы СИ и использованием дольных и кратных приставок.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
научатся	получат возможность научиться
<b>Раздел «Тепловое движение»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл физических терминов: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота сгорания, закон сохранения и превращение энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил; исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;</li> <li>– вычислять количество теплоты и удельную теплоёмкость вещества при теплопередаче;</li> <li>– определять количество теплоты</li> </ul>

	<p>выделяемое при сгорании топлива.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять удельную теплоёмкость вещества.определять количество теплоты необходимое для нагревания и выделяемое при охлаждении тела;</li> <li>использовать закон сохранения и превращения энергии в виде уравнения теплового баланса при решении задач;</li> </ul>
<b>Раздел «Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл физических терминов: агрегатное состояние, плавление и отвердевание кристаллических тел, удельная теплота плавления, испарение, насыщенный и ненасыщенный пар, кипение, влажность воздуха, удельная теплота парообразования и конденсации, тепловой двигатель, коэффициент полезного действия теплового двигателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять количество теплоты необходимое для плавления вещества и выделяющееся при кристаллизации тела;</li> <li>– определять количество теплоты необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации;</li> <li>– познакомиться с двумя родами строить графики зависимости температуры тела от времени при изменении агрегатных состояний вещества;</li> <li>– определять влажность воздуха различными способами; познакомиться с устройством различных тепловых двигателей;</li> <li>– определять КПД теплового двигателя; обсуждать экологические последствия применения тепловых двигателей и гидроэлектростанций.</li> </ul>
<b>Раздел «Электрические явления»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл физических терминов:</li> <li>– электризация, электроскоп, электромметр, проводники и непроводники электричества, электрическое поле, электрон, электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, реостат, работа тока, мощность;</li> <li>– знать закон Ома для цепи постоянного тока;</li> <li>– знать формулы определения работы и мощности электрического тока;</li> <li>– знать виды соединения проводников: последовательное и параллельное;</li> <li>– знать закон Джоуля - Ленца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с видами электризации тел,</li> <li>познакомиться с двумя родами зарядов,</li> <li>– познакомиться с взаимодействием заряженных тел, со строением атомов, с источниками электрического тока, с элементами электрической цепи,наблюдать явление электризации тел при соприкосновении; объяснять явления электризации тел и взаимодействия электрических зарядов;</li> <li>– исследовать действия электрического поля на тела из проводников и диэлектриков; собирать и испытывать электрическую цепь;</li> <li>– изготавливать и испытывать гальванический элемент; измерять силу тока в электрической цепи; измерять напряжение на участке цепи; измерять электрическое сопротивление; исследовать зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах; измерять работу и мощность электрического тока; объяснять явления</li> </ul>



	<p>нагревания электрическим током; знать и выполнять правила безопасности при работе и источниками тока, составлять схемы электрических цепей и собирать их, познакомиться с действиями электрического тока,</p> <p>познакомиться с характеристиками электрических цепей: силой тока, напряжением, сопротивлением, познакомиться с устройством приборов: амперметр, вольтметр, реостат, ваттметр, электрический счётчик, решать задачи на законы Ома и Джоуля-Ленца, собирать электрические цепи. решать задачи на последовательное и параллельное соединения проводников, решать задачи на нахождение работы и мощности электрического тока.</p>
--	---

**Раздел « Электромагнитные явления»**

<p>– понимать смысл физических терминов: магнитное поле, магнитные линии, электромагниты,</p>	<p>– познакомиться с опытом Эрстеда, познакомиться с изображением магнитных полей с помощью магнитных линий,</p> <p>– познакомиться с применением электромагнитов, познакомиться с магнитным полем Земли,</p> <p>познакомиться с устройством, принципом действия, работой и использованием Электродвигателя</p>
---	---

**Раздел « Световые явления»**

<p>– понимать смысл физических терминов: источники света, точечный источник света, тень, полутень, затмение, отражение света, преломление света, линза, оптическая сила.</p>	<p>– познакомиться с естественными и искусственными источниками света, познакомиться с получением тени и полутени, познакомиться с законами отражения и преломления света и решать задачи на использование этих законов,</p> <p>– познакомиться, изображениями даваемыми плоским зеркалом и решать задачи, познакомиться изображениями даваемыми линзами и уметь строить, изображения, даваемые линзами</p>
--	---

**В процессе обучения выпускники 9 класса**

<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Законы взаимодействия и движения тел»</b>	

– понимать смысл основных физических терминов в разделе «Механика», основных физических законов механики	- работать с графиками равномерного и неравномерного движения, словесно описывать данный вид движения, высказывать собственные суждения по основным темам раздела, оперировать формулами, вытекающими из основных законов кинематики и динамики
<b>Раздел «Механические колебания и волны. Звук»</b>	
– основным определениям физических величин в данном разделе	- применять полученные теоретические знания в решении задач, объяснять, чем определяется высота и громкость звука, в чем заключается суть такого явления как резонанс, положительные и отрицательные проявления резонанса, где и когда это можно использовать на практике
<b>Раздел «Электромагнитное поле»</b>	
– понимать смысл основных физических терминов в данном разделе, в чем заключается суть явления электромагнитной индукции	- применять правила правой и левой рук, буравчика в данных конкретных задачах, способам получения переменного электрического тока
<b>Раздел «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомного ядра»</b>	
– основным определениям физических величин в данном разделе, понимать, что из себя представляет модель атома по Резерфорду, работать с уравнениями ядерных реакций	- рассчитывать энергию связи и дефект масс, проводить сравнительный анализ плюсов и минусов атомной энергетики, высказывать собственные суждения о путях развития атомной энергетики, о биологическом действии радиации.

### 1.2.5.15. Биология

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Изучение природы. Вселенная»</b>	
– различать вещества и явления, – использовать единицы измерения, – характеризовать и различать небесные тела.	- самостоятельно проводить простейшие эксперименты и наблюдения, сравнивать и анализировать различные системы мира, работать с текстом учебника, составлять кластеры, формулировать вопросы по заданной теме.
<b>Раздел «Земля»</b>	
– различать простые и сложные вещества, различать физические и химические явления, – понимать причины некоторых	– проводить простейшие научные эксперименты, – работать с географической картой, анализировать погодные явления.

явлений, происходящих в земной коре, показывать на карте материков и океаны.	перечислять и кратко характеризовать важнейшие природные зоны Земли,
<b>Раздел «Жизнь на Земле»</b>	
– перечислять и приводить примеры царств живой природы, кратко характеризовать среды обитания, – выделять главную мысль текста.	– приводить примеры природных сообществ морей и океанов, – распознавать клетки разных тканей живых организмов.
<b>Раздел «Человек на Земле»</b>	
– выделять признаки современного человека, – понимать проблемы окружающей среды, связанные с хозяйственной деятельностью человека	– работать с географической картой, – устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и экологическими проблемами, – заботиться о своем здоровье, – оказывать первую помощь пострадавшему, различать ядовитые растения.

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»</b>	
– пользоваться лупой и микроскопом, находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, схематически изображать строение клетки	– различать различные типы клеток, – готовить микропрепараты.
<b>Раздел «Разнообразие организмов»</b>	
– распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. – сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности	– отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых, – выращивать плесневые грибы, – отличать высшие и низшие растения, работать с дополнительными источниками информации.
<b>Раздел «Жизнедеятельность организмов Размножение, рост и развитие»</b>	
– приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, – проводить наблюдения за жизнью растений и животных	– ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, – проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, размножать растения
<b>Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»</b>	
– приводить примеры взаимосвязи	– проводить наблюдения за поведением



<p>многоклеточных животных; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнорастных как низших многоклеточных;</p> <p>– обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнорастных; распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и отличия кишечнорастных с одноклеточными животными.</p>	<p>органического мира в ходе его развития;</p> <p>– применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнорастных для сохранения здоровья человека;</p> <p>– объяснять результаты опытов с кишечнорастными животными;</p> <p>соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов.</p>
<p><b>Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»</b></p>	
<p>– называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах;</p> <p>– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей;</p> <p>– распознавать представителей типа; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнорастных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей. обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;</p>	<p>– применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями;</p> <p>– соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;</p> <p>обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.</p>
<p><b>Раздел «Тип Моллюски»</b></p>	
<p>– приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков;</p> <p>– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски;</p> <p>– называть отличительные признаки классов типа Моллюски;</p> <p>– обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков</p>	<p>– распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях;</p> <p>– наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.</p>
<p><b>Раздел «Тип Членистоногие»</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные классы и отряды типа; характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных;</li> <li>- общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие;</li> <li>– обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих;</li> <li>– распознавать изученные виды членистоногих; выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.</li> </ul>
--	--

**Раздел «Тип Хордовые»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.;</li> <li>– обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; черты приспособленности животных к жизни в различных средах обитания;</li> <li>– называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;</li> <li>– распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории;</li> <li>– выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов;</li> <li>– применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых;</li> <li>– соблюдать основные правила охраны животного мира</li> </ul>
--	---

**В процессе обучения выпускники 8 класса**

<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Общие сведения о человеке»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять местоположение человека в системе органического мира.</li> <li>– объяснять происхождение человека.</li> <li>– давать определение понятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы и умозаключения.</li> <li>– видеть социальные проблемы общества</li> </ul>
<b>Раздел "Общий обзор строения и функций организма"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать органоиды клетки и определять их функции.</li> <li>– работать с микроскопом и различать ткани под микроскопом.</li> <li>– распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать, наблюдать биологические объекты под микроскопом.</li> <li>– развивать представление об общем плане строения человеческого тела.</li> <li>– делать выводы и умозаключения.</li> </ul>

фотографиям	
<b>Раздел "Строение и функции человеческого тела"</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить связь между строением и функциями органов и систем органов.</li> <li>– объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на работу органов и их систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять элементарные приёмы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности.</li> <li>– оказывать элементарную</li> <li>– распознавать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов. доврачебную помощь при несчастных случаях.</li> </ul>
<b>Раздел «Организм и среда жизни»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести здоровый образ жизни и управлять своим поведением в обществе.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Эволюция живого мира на Земле»</b>	
<p>объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле, как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом; объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию, понятие гомеостаза как результат, эволюции живой материи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц.</li> <li>– использовать текст учебника для составления таблиц, отражающих этапы развития в жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть проблемы, связанные с дискриминацией в обществе, делать выводы и умозаключения.</li> <li>– отличать живое от неживого, систематизировать знания об эволюции, приводить доказательства эволюционных процессов в природе.</li> <li>– выдвигать гипотезы о происхождении жизни на Земле.</li> </ul>
<b>Раздел «Структурная и функциональная организация живых организмов»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать химический состав живых организмов от неживой природы.</li> <li>– объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике.</li> <li>– самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке.</li> <li>– сравнивать биологические объекты.</li> <li>– иллюстрировать ответ простейшими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать составляющими исследовательской работы;</li> <li>– объяснять процессы, происходящие в клетке, делать выводы;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, делать умозаключения.</li> </ul>

схемами и рисунками клеточных структур.	
<b>Раздел «Размножение и индивидуальное развитие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать сущность бесполого и полового размножения</li> <li>– объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, использовать схемы и рисунки из учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания о формах размножения живых организмов;</li> <li>– объяснять заболевания организмов, связанные с нарушениями процесса мейоза;</li> <li>– объяснять зависимость хода онтогенеза от внутренних факторов и от условий окружающей среды.</li> </ul>
<b>Раздел «Наследственность и изменчивость»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать генетические задачи и составлять простейшие родословные;</li> <li>– определять виды изменчивости организмов;</li> <li>– различать методы в селекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проявления наследственных заболеваний у человека;</li> <li>– объяснять механизмы передачи наследственных признаков и свойств из поколения в поколение, а так же возникновение отличий от родительских форм у потомков;</li> <li>– понимать необходимость различия теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия;</li> <li>– анализировать влияние факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
<b>Раздел «Основы экологии»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать экосистемы;</li> <li>– характеризовать экосистемы;</li> <li>– выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах, характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания; знать значение биологического разнообразия для сохранения биосферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах</li> <li>– анализировать видовой состав биоценозов ;</li> <li>– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>– применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыболовства и т.д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природоиспользования.</li> </ul>



### 1.2.5.16. Химия

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Атомы химических элементов»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– разделять смеси;</li> <li>– изучать строение пламени;</li> <li>– читать и записывать химическую символику элементов (химические знаки);</li> <li>– называть химические элементы, определять их положение в Периодической системе и их относительную атомную массу;</li> <li>– устанавливать простейшие формулы бинарных соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20, сравнивать их строение; вычислять относительную молекулярную массу по предложенной химической формуле;</li> <li>– определять валентность;</li> <li>– моделировать молекулы бинарных соединений;</li> <li>– вычислять массовые доли элемента в химическом соединении; рассчитывать количество вещества;</li> <li>– определять тип химической связи в соединениях; определять относительную плотность газа.</li> </ul>
<b>Раздел «Простые вещества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать простые вещества – металлы и неметаллы;</li> <li>– давать характеристику физическим свойствам металлов и неметаллов;</li> <li>– исследовать свойства металлов и неметаллов;</li> <li>– наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику аллотропным модификациям металлов и неметаллов; наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</li> <li>– описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы;</li> <li>– прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; рассчитывать количество вещества;</li> <li>– читать и записывать величины: моль, ммоль, кмоль; постоянную Авогадро.</li> </ul>
<b>Раздел «Соединения химических элементов»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть некоторые бинарные соединения (хлориды, сульфиды, нитриды и др.);</li> <li>– находить степени окисления по формуле вещества и составлять формулы бинарных соединений по степени окисления; использовать алгоритм составления формул бинарных веществ; исследовать свойства изучаемых веществ;</li> <li>– наблюдать химические и физические превращения изучаемых веществ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов; производить расчеты по формулам;</li> <li>– делать выводы из результатов проведенных химических экспериментов;</li> <li>– различать формулы оксидов металлов и неметаллов; качественно определять растворы щелочей</li> <li>– распознавать основания, составлять формулы оснований по степени окисления,</li> </ul>

классифицировать изучаемые вещества по составу.	давать названия и классифицировать в соответствии с их номенклатурой; – определять свойства важнейших щелочей, их использование и правила безопасности при работе с ними.
<b>Раздел «Изменения, происходящие с веществами»</b>	
– классифицировать химические реакции по тепловому эффекту процесса; – описывать условия и признаки различных химических процессов; – объяснять демонстрируемые процессы, различать физические и химические явления; – отличать реакции замещения от реакций разложения и соединения.	– наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; – составлять уравнения реакций замещения по предложенным схемам; – производить расчёты по уравнениям реакций замещения. классифицировать химические реакции по разным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, поглощению или выделению энергии; – составлять уравнения реакций обмена по предложенным схемам; производить расчеты количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества.
<b>Раздел «Растворы, реакции ионного обмена»</b>	
– проводить наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах; давать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «ион»; понимать механизм диссоциации веществ с разным типом связи; – классифицировать вещества по степени диссоциации, используя таблицу растворимости; понимать алгоритм составления ионных уравнений; понимать особенности процессов, идущих «до конца» и условия их протекания; пользоваться таблицей растворимости, записывать реакции в молекулярном и ионном (полном, сокращенном) виде.	– исследовать свойства растворов электролитов, характеризовать условия течения реакций до конца в растворах электролитов; – определять «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; – определять степень окисления по химическим формулам; – объяснять наблюдаемые явления и применять полученные знания на практике; – составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Общая характеристика химических элементов»</b>	
– классифицировать изученные химические элементы и их соединения; сравнивать свойства веществ, принадлежащих к разным классам;	– моделировать строение атома; – описывать и характеризовать структуру таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;

<p>химические элементы разных групп; различать периоды, А- и В-группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять понятия «химический элемент», «порядковый (атомный) номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой», «периодическая система химических элементов»; характеризовать состав и свойства веществ основных классов неорганических соединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер;</li> <li>– структурировать материал о жизни и деятельности Д.И. Менделеева, об утверждении учения о периодичности;</li> <li>– исследовать свойства изучаемых веществ;</li> <li>– описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</li> <li>– определять и доказывать генетическую связь между классами неорганических веществ.</li> </ul>
<b>Раздел «Металлы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять положение металлов в периодической системе; определять физические и химические свойства металлов; давать характеристику металлам главных подгрупп и побочных;</li> <li>– качественно определять ионы металлов; наблюдать демонстрируемые проводимые опыты;</li> <li>– исследовать свойства металлов;</li> <li>– описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии; характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе; составлять схемы катодных и анодных процессов электролиза растворов солей;</li> <li>– доказывать амфотерный характер алюминия и его соединений; обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменения свойств металлов в периодах и группах периодической системы;</li> <li>– прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; рассчитывать выход продукта по уравнениям реакций.</li> </ul>
<b>Раздел «Неметаллы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять положение неметаллов в периодической системе;</li> <li>– определять физические и химические свойства неметаллов;</li> <li>– исследовать свойства неметаллов и давать их характеристику;</li> <li>– качественно определять ионы неметаллов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского) языка и языка химии;</li> <li>– обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы;</li> <li>– прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе; доказывать специфические свойства азотной и серной кислоты;</li> <li>– производить расчеты по уравнениям, характеризующим свойства неметаллов.</li> </ul>
<b>Раздел «Органические вещества»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять строение органических веществ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ;</li> </ul>

– классифицировать органические вещества	– сравнивать особенности органических и неорганических веществ; – идентифицировать органические вещества; – проводить качественный анализ органических веществ; составлять уравнения реакции с органическими веществами.
--	--

### 1.2.5.17. Изобразительное искусство

<b>В процессе обучения выпускники 5-7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>В ценностно-ориентационной сфере</b>	
– понимать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;	– формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей; понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства; – развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира; – уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства
<b>В трудовой сфере</b>	
– навыкам самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ	– ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях; организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства; применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности; – реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне; – развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале

	<p>пластических искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;</li> <li>– проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор</li> </ul>
<b>В познавательной сфере</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;</li> <li>– осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;</li> <li>– приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;</li> <li>– различать изученные виды пластических искусств;</li> <li>– воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;</li> <li>– описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий</li> </ul>

### 1.2.5.18. Музыка

<b>В процессе обучения выпускники 5-8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Музыка и литература»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>– общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</li> <li>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические</li> </ul>

<p>– сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</p>	<p>особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях); реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>– музицировать в музыкальных играх; соотносить выразительные и изобразительные интонации; реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>– участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</p> <p>– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>
<p><b>Раздел «Музыка и изобразительное искусство»</b></p>	
<p>– эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</p> <p>– сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов.</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; соотносить выразительные и изобразительные интонации;</p> <p>– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях);</p> <p>– музицировать в музыкальных играх; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;</p> <p>–</p> <p>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</p>

	– оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
--	---

### 1.2.5.19. Технология

<b>В процессе обучения выпускники 5 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Кулинария»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочие место;</li> <li>– правильно мыть посуду;</li> <li>– пользоваться кухонным оборудованием и инструментами;</li> <li>– готовить блюда с использованием сырых и вареных овощей, яиц, бутербродов и горячих напитков;</li> <li>– сервировать стол к завтраку;</li> <li>– правилам этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рацион питания здорового человека;</li> <li>– оказывать первую помощь при бытовых травмах и пищевых отравлениях;</li> <li>– составлять меню; определять качество продуктов органолептическим методом, эстетическое оформление готовых блюд;</li> <li>– изучить правила обработки обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов; рассчитывать калорийность приготовленных блюд.</li> </ul>
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>	
– правильно обращаться с кухонным оборудованием; определять современные стили в интерьере.	– правильно размещать кухонное оборудование, ухаживать за ним, делить кухни на зоны.
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>	
– определять тип кожи; ухаживать за кожей лица, рук и ногтями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние солнечных лучей на кожу;</li> <li>– познакомиться со спецификой профессии врач косметолог-дерматолог.</li> </ul>
<b>Раздел «Основы материаловедения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать натуральные и искусственные ткани;</li> <li>– определять виды переплетения нитей в ткани, направление долевой нити, изнаночную и лицевую сторону ткани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон;</li> <li>– обнаружению химических волокон в тканях;</li> <li>– изготовлению нитей и тканей в условиях современного производства и домашних условиях способам изменения величины рисунка и перевода его на ткань;</li> </ul>
<b>Раздел «Рукоделие»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять ручные швы «вперед иголку», «назад иголку»;</li> <li>– простейшие вышивальные швы стебельчатый, тамбурный, «Козлик», «Петельный».</li> </ul>	– выполнять швы: «Елочка», фигурные стяжки, «Треугольник», крестообразные стяжки, «вперед иголку дважды перевить».
<b>Раздел «Элементы машиноведения»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место для выполнения машинных работ;</li> <li>– первичным навыком работы на швейной машине.</li> <li>– соблюдать ТБ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять причины сбоев в работе швейной машине, применять различные приспособление к швейной машине, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, заменять иглу в швейной машине</li> </ul>
<b>Раздел «Технология изготовления рабочей одежды»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– снимать мерки, строить чертеж по описанию, читать чертеж, вносить модельные изменения в выкройку, рационально раскладывать ткань, кроить фартук, переносить линии и точки на ткани, соединять детали кроя вручную и при помощи швейной машины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и моделировать любую модель фартука, правильно рассчитывать суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах;</li> <li>– приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур;</li> <li>– проверять свежесть рыбы органолептически и правилам подачи рыбных блюд к столу.</li> </ul>
<b>Раздел «Информационные технологии»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своё рабочее место,</li> <li>- соблюдать ТБ и правила поведения при работе в кабинете информатики</li> <li>- приводить примеры информационных процессов;</li> <li>- работать с объектами рабочего стола, производить настройку</li> <li>- работать с мышью;</li> <li>-производить стандартные операции с окнами</li> <li>- работать с кнопкой Пуск и различными видами меню. - особенности растровой и векторной графики</li> <li>- использовать инструменты для рисования</li> <li>- создавать компьютерный рисунок средствами компьютерной графики</li> <li>- настраивать инструменты для рисования</li> <li>- редактировать компьютерный рисунок</li> <li>- сохранять, открывать и распечатывать рисунок</li> <li>- производить стандартные действия с фрагментом рисунка;</li> <li>- пользоваться клавиатурой для набора текста;</li> <li>- редактировать текст, используя клавиши редактирования</li> <li>- производить действия с фрагментом текста</li> <li>- работать с буфером обмена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать сложные изображения с использованием операций поворота рисунка, отражения рисунка, обращения цветов;</li> <li>- орматировать текст в текстовом редакторе MS Word;</li> <li>- создавать составные документы.</li> </ul>
<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Кулинария»</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах;</li> <li>– приготовлению блюд из молока;</li> <li>– технологии приготовления блюд из рыбы; правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий;</li> <li>– квасить капусту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять продукты в походных условиях.</li> </ul>
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно мыть зеркала и стеклянные дверцы, окна и двери;</li> <li>– правилам хранения зимних верей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию современных средств для ухода за одеждой и обувью и средств для уборки помещений; составлять интерьер жилого помещения.</li> </ul>
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип волос, правилам мытья головы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать прически соответственно овалу лица; правильно пользоваться косметическими средствами</li> </ul>
<b>Раздел «Элементы материаловедения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; отличать саржевое и атласное переплетение; определять лицевую сторону и дефекты ткани.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать ткани из натуральных и химических волокон;</li> <li>– определять типы переплетения нитей.</li> </ul>
<b>Раздел «Элементы машиноведения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям;</li> <li>– регулировать качество машинной строчки для различных типов ткани; устранять неполадки в работе швейной машины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины;</li> <li>– применять современные приспособления к швейным машинам.</li> </ul>
<b>Раздел «Конструирование и моделирование одежды»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– снятию мерок; построению основы чертежа юбки; моделированию юбки выбранного фасона; раскладки выкройки на ткани; обработке деталей кроя; примерке юбки; выявлению дефектов и их исправлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры;</li> <li>моделировать и конструировать любое поясное изделие</li> </ul>
<b>Раздел «Художественная обработка материалов»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться пяльцами, вышивать крестиком. выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для счетной вышивки и лоскутного шитья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пэчворку; подбору и изготовлению шаблонов; правилам деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, вышивке бисером и лентами</li> </ul>
<b>Раздел «Творческие проектные работы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано защищать свой выбор;</li> <li>– делать эскизы и подбирать материалы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться необходимой литературой и интернетом; подбирать все необходимое для выполнения идеи.</li> </ul>

для их выполнения; оценивать выполненную работу и защищать ее.	
<b>Раздел «Информационные технологии»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания для успешной и безопасной работы на уроке;</li> <li>- применять полученные знания для создания в изученных приложениях соответствующих документов;</li> <li>- хорошо ориентироваться в графическом интерфейсе операционной системы;</li> <li>- использовать компьютер для решения задач моделирования;</li> <li>- применять знания при решении задач;</li> <li>- создавать комбинированные документы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать документ в текстовом редакторе Word;</li> <li>- перемещать объекты в операционной системе;</li> <li>- решать более сложные задачи моделирования с использованием компьютера;</li> <li>- создавать более сложные алгоритмы решения задач (например, циклических). Кодировать текст, графику.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Кулинария»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила поведения в мастерской; оказывать первую помощь при пищевом отравлении;</li> <li>– научиться приготовлению теста и изделий из него; блюдам из мяса птицы; супов;</li> <li>– сервировать стол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно придумывать новые блюда из мяса, птицы, теста;</li> <li>– организовывать праздничные мероприятия.</li> </ul>
<b>Раздел «Технология ведения дома»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживать за одеждой;</li> <li>– выводить пятна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать режим стирки и утюжки изделий в зависимости от состава ткани;</li> <li>– пользоваться пятновыводителями и натуральными средствами для удаления тканей.</li> </ul>
<b>Раздел «Личная гигиена, косметика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживать за глазами; массажу лица; пользоваться декоративной косметикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить декоративный макияж; пеленать младенца</li> </ul>
<b>Раздел «Элементы материаловедения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать ткани из химических волокон; определять вид волокна по внешнему виду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание свойств тканей, при изготовлении изделий из них.</li> </ul>
<b>Раздел «Элементы машиноведения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять зигзагообразную строчку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять зигзагообразную строчку при обработке детали кроя.</li> </ul>
<b>Раздел «Конструирование и моделирование одежды»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– снимать мерки; строить основы чертежа плечевого изделия; моделировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сшить любое плечевое изделие по выкройкам из журнала мод.</li> </ul>

<p>плечевое изделие; выкраивать сорочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать горловину обтачкой;</li> <li>– выполнять примерку;</li> <li>– устранять дефекты.</li> </ul>	
<b>Раздел «Художественная обработка материалов»</b>	
– вязать крючком.	- вязать крючком различные изделия.
<b>Раздел «Творческие проектные работы»</b>	
– аргументированно защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; оценивать выполненную работу и защищать ее.	– пользоваться необходимой литературой и интернетом; – подбирать все необходимое для выполнения идеи.
<b>Раздел «Информационных технологий»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать ТБ в компьютерном классе;</li> <li>- работать на клавиатуре;</li> <li>- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;</li> <li>- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;</li> <li>- работать и ориентироваться в файловой системе;</li> <li>- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);</li> <li>- работать с антивирусными программами.</li> <li>- настраивать палитру цветов;</li> <li>- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;</li> <li>- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;</li> <li>- разрабатывать и создавать презентацию с анимационными эффектами;</li> <li>- создавать переходы между слайдами;</li> <li>- производить демонстрацию презентации.</li> </ul>	<p>Устанавливать ПО компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать антивирусную программу</li> <li>– создавать высоко-качественные изображения и компьютерные презентации;</li> <li>– внедрять объекты OLE (созданные другой программой) в презентацию;</li> <li>– устанавливать и настраивать мультимедий-ный проектор.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>В сфере ценностно-ориентационной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</li> <li>– понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;</li> <li>– владеть профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;</li> <li>– соблюдать требования безопасности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</li> <li>– следовать нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.</li> <li>– оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой</li> </ul>

<p>гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.</p>	<p>информации, свидетельств очевидцев, интервью: использовать ссылки и цитаты источников информации, анализировать и сопоставлять различные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их;</li> <li>– разрешения, уметь пользоваться ими для планирования собственной деятельности</li> </ul>
<p><b>В сфере трудовой деятельности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать компьютерные программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;</li> <li>– использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);</li> <li>– решать задачи вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;</li> <li>– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);</li> <li>– использовать средства презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять средства информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</li> <li>– овладеть навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);</li> <li>– выбирать соответствующие средства информационных технологий для решения поставленной задачи.</li> </ul>
<p><b>В сфере информационных технологий</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;</li> <li>- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;</li> <li>- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;</li> <li>- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;</li> <li>- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</li> <li>- демонстрировать презентацию с использованием мультимедийного проектора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложные операции над текстом;</li> <li>- пользоваться «горячими клавишами»;</li> <li>- овладеть «десятипальцевым» набором текста;</li> <li>- сканировать текстовую информацию с различными качествами изображения и сохранять, используя различные типы файлов</li> <li>- строить сложные изображения с помощью одного из графических редакторов;</li> <li>- сканировать графическую информацию с различными качествами изображения и сохранять, используя различные типы файлов</li> <li>- Записывать изображения с использованием цифровой техники;</li> <li>- использовать записанное изображение и звук в презентации;</li> </ul>

	- устанавливать и настраивать мультимедийный проектор
<b>В сфере познавательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);</li> <li>– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>– оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать основные понятия и методы информатики;</li> <li>– выделять основные информационные процессы в реальных системах, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>– развить представление об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;</li> <li>– определять основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;</li> <li>– решать различные задачи из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий.</li> </ul>
<b>В сфере эстетической деятельности</b>	
– приобретению навыков компьютерного дизайна.	- овладевать умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных); демонстрировать на примерах эстетически-значимые компьютерные модели из различных образовательных областей.

#### 1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить правильное решение в обеспечении безопасности;</li> <li>– различать виды опасности в чрезвычайной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные природные явления;</li> <li>– правильно оценивать свои возможности при преодолении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
<b>Раздел «Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического,</b>	

<b>гидрологического, биологического происхождения»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать опасные природные явления;</li> <li>– знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– знать составляющие ураганов и бурь;</li> <li>– правильно защищать свою жизнь от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;</li> <li>– различать гидрологические опасности;</li> <li>– выполнять рекомендации по спасению жизни;</li> <li>– понимать и различать типы наводнений;</li> <li>– упорядочить знания об истории наводнений;</li> <li>– правильным действиям населения перед и во время наводнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о чрезвычайных ситуациях природы;</li> <li>– различать виды опасности природных явлений;</li> <li>– предвидеть опасность природных явлений;</li> <li>– при оповещении о ЧС действовать по рекомендованным правилам;</li> <li>– различать виды наводнений;</li> <li>– мерам безопасности перед наводнением, во время наводнения;</li> <li>– Рекомендациям действий населения после наводнения;</li> <li>– как подготовиться к наводнению;</li> <li>– как действовать во время наводнения;</li> <li>– различать и оценивать селевые потоки, цунами.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать стресс и его влияние на человека; формировать личность в подростковом возрасте; узнавать об ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– общим правилам оказания первой медицинской помощи; общим положениям транспортировки пострадавшего.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>– взаимопониманию с окружающим миром.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 8 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Пожарная безопасность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать причины возгорания в зданиях;</li> <li>– профилактическим мерам против пожаров;</li> <li>– ответственности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасному использованию огня;</li> <li>– узнать об истории развития пожарного дела; понимать, что такое «человеческий фактор»; правилам пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Раздел «Безопасность на дорогах, водоемах»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать знаки дорожного движения;</li> <li>– основным требованиям правил дорожного движения;</li> <li>– знать причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– бережно относиться к окружающей природной среде;</li> <li>– знать виды загрязнения природной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правилам дорожного движения;</li> <li>– предвидеть дорожную ситуацию на дороге; соблюдать личную безопасность пешехода; упорядочить знания о сохранении природной среды;</li> <li>– знать необходимость получения витаминов человеческому организму.</li> </ul>

<b>Раздел «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать техногенные аварии;</li> <li>– знать о радиационноопасных объектах; знать угрозу аварии на химически опасных объектах;</li> <li>– безопасному поведению на воде</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде;</li> <li>– знать систему оповещения населения;</li> <li>– знать способы и порядок эвакуации населения; видеть мероприятия по инженерной защите населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила радиационной безопасности;</li> <li>– правила обеспечения химической защиты населения;</li> <li>– знать статистику ЧС на воде;</li> <li>– выбирать безопасное место отдыха на воде;</li> <li>– оказывать помощь пострадавшим.</li> </ul>
<b>Раздел «Основы здорового образа жизни»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать составляющие здоровья;</li> <li>– понимать основы здорового образа жизни;</li> <li>– знать о влиянии вредных привычек на здоровье; знаниям о духовном, физическом и социальном здоровье;</li> <li>– понимать губительное влияние на здоровье вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беречь собственное здоровье;</li> <li>– разрабатывать индивидуальную программу основ здорового образа жизни.</li> <li>– иметь понятия о здоровье;</li> <li>– бороться с вредными привычками;</li> <li>– вести здоровый образ жизни.</li> </ul>

<b>В процессе обучения выпускники 9 класса</b>	
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>
<b>Раздел «Национальная безопасность России в современном мире»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать политическое положение России</li> <li>– видеть политические интересы государства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать политические взгляды России</li> <li>– оценивать экономическую стратегию государства, видеть свое место в развитии государства.</li> </ul>
<b>Раздел «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать виды чрезвычайных ситуаций</li> <li>– определять степень опасности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> <li>– знать систему предупреждения и ликвидации ЧС</li> <li>– понимать структуру гражданской обороны</li> <li>– видеть новую структуру защиты населения – МЧС</li> <li>– проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций</li> <li>– понимать действия по инженерной защите населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать общую культуру гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности</li> <li>– проводить мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, иметь понятия об оповещении населения при чрезвычайных ситуациях</li> <li>– правовым и экономическим нормам, прогнозировать и оценивать социально-экономические последствия ЧС видеть составляющие прогнозирования</li> <li>– понимать значимость гидротехнических сооружений, знать особенности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формированию умения классификации эвакуации населения</li> <li>– понимать необходимость оказания первой медицинской помощи</li> <li>– выполнять приемы оказания помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать опасность действий при оказании помощи, знать примеры массовых поражений;</li> <li>– различать поражающие факторы при массовых поражениях</li> </ul>
<b>Раздел «Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать, что относится к внешним угрозам</li> <li>– знать о составляющих трансграничных угроз</li> <li>– понимать опасность со стороны международного терроризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать знания о военной угрозе</li> <li>– раскрывать военную угрозу у военно-политического блока;</li> <li>– видеть угрозу со стороны международного терроризма</li> </ul>
<b>Раздел «Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать опасность терактов</li> <li>– знать виды терактов</li> <li>– представлять себе нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом</li> <li>– иметь представление о государственной политике наркотизму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать орудия преступления</li> <li>– иметь понятие о видах терроризма</li> <li>– знать о системе борьбы с терроризмом</li> </ul>
<b>Раздел «Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать составляющие здоровья – духовного, физического и социального</li> <li>– вести здоровый образ жизни</li> <li>– видеть особенности психологического и физического развития</li> <li>– знать причины, побуждающие подростков к ранним связям</li> <li>– знать опасность инфекционных заболеваний</li> <li>– видеть особенности психологического и физического развития;</li> <li>– знать причины, побуждающие молодые семьи к распаду</li> <li>– знать требования общества и государства к семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать положения Всемирной организации здравоохранения о здоровье человека</li> <li>– понимать ряд факторов, оказывающих влияние на здоровье человека</li> <li>– сформировать психологическую уравновешенность для сохранения здоровья</li> <li>– научиться придерживаться системы рационального питания, понимать тенденции снижения возраста вступления в половую связь, иметь информацию о нарушении здоровья родителей-подростков и судеб детей;</li> <li>– обезопасить себя информационно от ВИЧ-инфекций, знать, как оформляется семейный союз, понимать культуру общения в семье, формировать умение видеть качества человека для создания семьи.</li> </ul>

### 1.2.5.21. Физическая культура

Изучение физической культуры в 5 – 9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.**

***В области познавательной культуры:***



– понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

– понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

– понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

***В области нравственной культуры:***

– бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

– уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

– ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

***В области трудовой культуры:***

– добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

– рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

– поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

***В области эстетической культуры:***

– восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

– понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

– восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

***В области коммуникативной культуры:***

– владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

– владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

– владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

### ***В области физической культуры:***

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты**

#### ***В области познавательной культуры:***

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### ***В области нравственной культуры:***

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. В области трудовой культуры:
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

#### ***В области эстетической культуры:***

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

– способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

– способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

***В области коммуникативной культуры:***

– способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

– способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

– способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

***В области физической культуры:***

– способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

– способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

– способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Личностные результаты**

***В области познавательной культуры:***

– владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

– владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

– владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

***В области нравственной культуры:***

– способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

– способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

– владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на

основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

***В области трудовой культуры:***

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

***В области эстетической культуры:***

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

***В области коммуникативной культуры:***

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

***В области физической культуры:***

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

## **1.2.6. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Республики Адыгея, ее достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников России и Республики Адыгея;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Республики Адыгея;
- освоение общекультурного наследия России, Республики Адыгея и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### *Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– давать определение понятиям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;



- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

#### ***Обращение с устройствами ИКТ***

*Выпускник научится:*

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться* осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика» и во внеурочной деятельности.

### ***Фиксация изображений и звуков***

*Выпускник научится:*

– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

– осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

– осуществлять трёхмерное сканирование.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Музыка», «Биология», «География» а также во внеурочной деятельности.

### ***Создание письменных сообщений***

*Выпускник научится:*

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «Информатика», во внеурочной деятельности.

### ***Создание графических объектов***

*Выпускник научится:*

– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать мультипликационные фильмы;

– создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Математика», «География», «Технология».

### ***Создание музыкальных и звуковых сообщений***

*Выпускник научится:*

– использовать звуковые и музыкальные редакторы;

– использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### ***Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений***

*Выпускник научится:*

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### ***Коммуникация и социальное взаимодействие***

*Выпускник научится:*

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Примечание:** результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### ***Поиск и организация хранения информации***

*Выпускник научится:*

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### ***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании***

*Выпускник научится:*

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемые ресурсы.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### ***Моделирование, проектирование и управление***

*Выпускник научится:*

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Примечание:** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### ***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

– определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
    - различать темы и микро темы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

*Выпускник научится:*

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### ***Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП по достижению планируемых результатов***

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично);
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;



– научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

### ***Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации Программы***

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам школы необходимо решить следующие задачи:

– обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы и развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;

– подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);

– создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий, для выявления и развития способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;

– создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

## **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

### ***Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

#### ***Функции системы оценки:***

– ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### ***Основные цели оценочной деятельности:***

– оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);

– оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам

промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При *оценке результатов деятельности школы и ее работников* основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. *Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.*

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Система оценки также предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений *уровневого подхода* является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

*К компетенции школы* относится:

1) *описание организации и содержания:*

– промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

– оценки проектной деятельности обучающихся;

2) *адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:*

– оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

– промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

– итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) *адаптация (при необходимости – разработка) инструментария* для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым школой;

4) *адаптация или разработка* модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) *адаптация или разработка модели и инструментария* для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля

### ***Особенности оценки предметных результатов.***

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся МБОУ «СШ № 6» целесообразно установить следующие три уровня.

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») и оценка «отлично» (отметка «5»).

Высокий уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих высокий

уровень достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка освоения предметных результатов включает две составляющие:

– *результаты текущей и промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

– *результаты государственной (итоговой) аттестации* выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Цель текущей и промежуточной аттестации** – установление соответствия фактического уровня теоретических знаний по предметам, практических умений и навыков требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет оценивание результатов учебы учащихся по итогам учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5 – 8-х классах по предметам учебного плана, на изучение которых отводится не менее 34 часов.

Не подлежат оцениванию в ходе итоговой аттестации элективные и факультативные курсы.

#### ***Текущая аттестация учащихся***

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов основной школы.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы текущей аттестации вносятся учителем в раздел «Календарно-тематическое планирование» рабочей программы по предмету, утверждаются вместе с рабочей программой директором или заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся.

#### ***Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации***

Форма промежуточной аттестации, график проведения, состав аттестационных комиссий, разрабатываются методическим советом школы, утверждаются приказом директора, доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15 по 25 мая.

Аттестационная комиссия для промежуточной аттестации состоит из 2-х преподавателей: экзаменующего учителя и ассистента, а так же председателя аттестационной комиссии, которым является представитель администрации школы.

*Промежуточная аттестация обучающихся* может проводиться как письменно, так и устно.

*Формами проведения письменной аттестации могут являться:*

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

*Формами проведения устной аттестации могут являться:*

- защита проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы учителя (или аттестационной комиссии) по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта обучающийся представляет проект учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по

итогам защиты выставляет оценку обучающемуся.

Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем с учетом годовой отметки и отметки, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- дети-инвалиды;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- призванные в ряды российской армии.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора школы.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

### ***Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся.***

Итоги текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах по тем предметам, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 30 мая.

Письменные работы промежуточной аттестации хранятся в общеобразовательном учреждении в течение одного года.

### ***Обязанности администрации школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.***

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и переводе его на следующую ступень общего образования.

### ***Особенности оценки личностных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе программы формирования универсальных учебных действий «Личностные универсальные учебные действия»

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным ***объектом*** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.*

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;*
- 2) *участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*
- 3) *прилежании и ответственности за результаты обучения;*

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах ***междисциплинарных учебных программ***.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в процессе изучения всех учебных предметов. Основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга метапредметных результатов являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на меж предметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;



способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты *итогового индивидуального проекта*.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося *разрабатываются план, программа подготовки проекта*, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требованиях к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативность и самостоятельность;
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительская дисциплина.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

*В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

### ***Требованиях к защите проекта.***

*Защита* проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

*Результаты* выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией или жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

***Критерии оценки проектной работы*** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. ***Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем***, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. ***Сформированность предметных знаний и способов действий***, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. ***Сформированность регулятивных действий***, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### *Примерное содержательное описание критериев*

Уровни сформированности навыков проектной деятельности.	Базовый	Высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Уровни сформированности навыков проектной деятельности.	Базовый	Высокий
	отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы Тема ясно определена и пояснена.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца

об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

### ***Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений***

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений в МБОУ «СШ № 6» ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию***

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому

выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании, принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом школы.

### ***Оценка результатов деятельности образовательного учреждения***

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СШ № 6» была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы:

- разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;

- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию через реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта.

**Программа** развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО;

- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;



– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### ***Виды универсальных учебных действий:***

1. Личностные УУД.
2. Регулятивные УУД.
3. Познавательные УУД.
4. Коммуникативные УУД.

***Личностные УУД*** включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

– действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, ради чего осуществляется деятельность. Ученик должен задаваться вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?», и уметь находить ответ на него;

– действие нравственно – этического направления, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального

продукта;

- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** УУД включают *общеучебные, логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

К обще учебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Логические** УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире;
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

В формировании функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

**Система работы** в МБОУ «СШ № 6» по обеспечению личностных и метапредметных результатов школьников представлена на схеме:



Как видно на схеме, это, во-первых, формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую

(создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

### ***Роль учебных предметов в формировании УУД***

Предметы **«Русский язык»**, **«Родной русский язык»**, **«Родной адыгейский язык»** наряду с достижением предметных результатов, нацелены на личностное развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на этих уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы **«Литература»**, **«Родная русская литература»**, **«Родная адыгейская литература»** прежде всего способствуют личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника, способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет *«История»* через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете *«Обществознание»*, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет *«География»*, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет *«Математика»* направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет *«Информатика»* направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет *«Физика»* кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение

опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». Образовательная область «Технология», как никакой другой предмет, выполняет системообразующую функцию формирования универсальных учебных действий и объединяет все что делается, предлагается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, актуализируя и применяя на практике знания по многим другим предметам БУП.

Применение самостоятельно придуманных приемов и приспособлений развивает исследовательские, конструкторские и творческие способности. Немаловажным является также участие творческих работ школьников в конкурсах и выставках.

Предметы *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

### *Технологии развития универсальных учебных действий*

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе



внеурочной деятельности, а также в рамках над предметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить над предметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

– **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– **ситуация-оценка** — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

– **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы учебных заданий.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы;
- отслеживание продвижения в выполнении задания;
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов;
- поиск необходимых ресурсов;
- распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы.

Все это при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией, на уроке изучения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

**Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

**Поиск решения** – этап формулирования нового знания.

**Подведение итогов** – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

**Технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом. Для формирования УУД рекомендуется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

### ***Проектная и исследовательская деятельность в формировании УУД.***

#### ***Роль проектов в формировании личностных и метапредметных результатов***

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;

- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет учебно-исследовательская деятельность.

Универсальные учебные действия ученика, сформированные на начальной ступени образования, в основной школе претерпевают значительные изменения.

Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с другими группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

***Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности***

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создание определённого продукта, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: моно предметный, метапредметной, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, мало групповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), районный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;



– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### ***Условия и средства формирования универсальных учебных действий***

#### ***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т.д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

### *Совместная деятельность*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения

общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5 – 8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

– *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

– *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10 – 15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.



Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

### ***Мониторинг Программы формирования УУД.***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

***Цель мониторинга*** уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### ***Задачи мониторинга:***

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### ***Объекты мониторинга:***

- универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
- психолого- педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации** программы мониторинга:

- банк диагностических методик;
- технологические карты;
- кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования).

Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

**Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. На основе примерных или авторских программ учителя школы разрабатывают рабочие программы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год по каждому предмету учебного плана.

**Рабочие программы** по учебным предметам и внеурочной деятельности включают:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующей ступени образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе ООП ООО приводится перечень программно-методического обеспечения всех обязательных предметов на ступени основного общего образования в МБОУ «СОШ № 6», которое должно быть в полном объёме использовано при разработке учителями рабочих программ учебных предметов, курсов.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Пояснительная записка**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского

речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия**: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционностилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за



использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMSсообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **2.2.2. Родной язык.**

#### **Пояснительная записка**

Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты.

Крылатые слова и выражения из родных народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **«Родной язык»**

##### **Личностные результаты:**

- представление о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; познавательный интерес и уважительное отношение к родному языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

##### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

– осознание роли родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

– осознание роли родного языка в жизни человека;

– осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;

– понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

– понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

– понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

– понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

– характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно родная и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

– понимание роли заимствованной лексики в современном родном языке; распознавание слов, заимствованных языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

– понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

– определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

– осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

– соблюдение норм речевого этикета; понимание национальной специфики речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

– использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2. Овладение основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**

– осознание важности соблюдения норм современного родного литературного языка для культурного человека;

– анализ и оценивание с точки зрения норм современного родного литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

– соблюдение на письме и в устной речи норм современного родного литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного родного литературного языка;
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и

несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);



- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение

извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Описание места учебного предмета «Родной язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родной язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 87 ч. В том числе: в 5 классе — 17,5 ч, в 6 классе — 17,5 ч, в 7 классе — 17,5 ч, в 8 классе — 17,5 ч, в 9 классе — 17 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 2,5 часа (5-9-й классы – по 0,5 часа в неделю).

### **Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национальнокультурным компонентом значения,

объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления глагольных форм. Чередование звуков при образовании форм глаголов настоящего и будущего времени (махать – машут, плакать – плачет, плескать – плещет, сыпать – сыплет). Усечение суффикса ну при образовании форм глагола прошедшего времени (утихнуть – утих, потухнуть – потух, замерзнуть – замерз). Отсутствие у глаголов затмить, победить, убедить форм 1-го лица единственного числа. Особенности образования форм разноспрягаемых глаголов бежать и хотеть.

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Роль родного языка в жизни человека. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы Саратовской области. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических

событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в родном языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного родного литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (бежать – бегите, клади – кладите, ляг – лягте, поезжай – поезжайте и др.). Особенности употребления личных форм глагола в переносном значении. Категория вежливости в глагольных формах.

Нормы употребления имен числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных.

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (гордимся им – учимся у него). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### **Третий год обучения**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Родной язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы

причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

#### **Речевой этикет.**

Этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **Четвёртый год обучения**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

История родного литературного языка.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного родного литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного родного литературного языка. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### **Пятый год обучения**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Родной язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.



## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образование имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Родной язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## 2.2. .2.3 Адыгейский язык

### Пояснительная записка

Адыгейский язык - это родной язык адыгского народа, государственный язык Республики Адыгея; средство консолидации и единения народов Адыгеи; формирует гражданскую идентичность и толерантность в поликультурном обществе.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству адыгской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, адыгейский язык связан с некоторыми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык формирует этические нормы поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развивает способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Изучение адыгейского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к адыгейскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение адыгейским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний об адыгейском языке, его устройстве; об особенностях функционирования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах адыгейского языка; об основных нормах адыгейского литературного языка; об особенностях адыгейского речевого этикета;
- **формирование** умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса адыгейского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой. и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками

использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерение и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание адыгейского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка, освоение норм адыгейского речевого этикета; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила адыгейского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение адыгейскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса адыгейского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения:

«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели,

темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Адыгейский язык — национальный язык адыгского народа, государственный язык Республики Адыгея. Формы функционирования современного адыгского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Адыгейский язык - язык адыгейской художественной литературы. Основные изобразительные средства адыгейского языка.

Лингвистика - как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли адыгейского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности адыгейского языка.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Словарь.

2. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Словообразование как раздел лингвистики.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов адыгейского языка.

Лексика адыгейского языка с точки зрения её происхождения: исконно адыгейские и заимствованные слова.

Лексика адыгейского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в адыгейском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

#### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Адыгейский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил адыгейского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Описание места учебного предмета "Адыгейский язык" в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет "Адыгейский язык" изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ "СШ № 6" на этапе основного общего образования включает в объеме 174 ч. В том числе: в 5 классе - 35 ч., в 6 классе - 35 ч., в 7 классе - 35 ч., в 8 классе - 35 ч., в 9 классе - 34 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 5 часов (5-й класс - 1; 6-й класс - 1; 7-й класс - 1; 8-й класс - 1; 9-й класс - 1).

#### **2.2.2.4. Литература**

##### **Пояснительная записка**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Курс литературы в 5-8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. А в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе ( древнерусская литература- литература 18 века – литература 1

половины 19 века), который продолжается в 10-11 классах( литература 2 половины 19 века- литература 20 века- современная литература).

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слов, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя.

В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев;



в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важная проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе), в 9 классе — начало курса на историко-литературной основе).

Курс каждого класса представлен разделами:

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII века.
- Русская литература XIX века.
- Русская литература XX века.
- Литература народов России.
- Зарубежная литература.
- Обзоры.
- Сведения по теории и истории литературы.

### **Описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 452 ч. В том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 13 час (5-й класс – 3; 6-й класс – 3; 7-й класс – 2; 8-й класс – 2 и 9-й класс – 3 часа в неделю).

### **Русский фольклор**

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия

Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

### **Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

### **Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народнопоэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретноисторическое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза

друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиознонравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейнокомпозиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание

высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуслиаров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любви в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной

жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

### **Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала

повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейноэмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

### **Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие

метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

#### **Русская литература XX в. (вторая половина)**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автораповествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

**В. М. Шукшин.** Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев «чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

#### **Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

**К. Кулиев.** Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

### **Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героямыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии.



Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

### **Обзор**

**Героический эпос.** Карелофинский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

**Литературная сказка.** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

**Жанр басни.** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

**Жанр баллады.** И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

**Жанр новеллы.** П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

**Жанр рассказа.** Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научнофантастический, детективный.

**Сказовое повествование.** Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

**Тема детства в русской и зарубежной литературе.** А. П. Чехов. Рассказ

«Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

**Русские и зарубежные писатели о животных.** Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

**Тема природы в русской поэзии.** А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

**Тема родины в русской поэзии.** И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

**Военная тема в русской литературе.** В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеиноэмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Автобиографические произведения русских писателей.** Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

#### **Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпиграф. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеиноэмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительновыразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

#### **2.2.2.5. Родная литература**

##### **Пояснительная записка**

Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература» (русская/адыгейская) тесно связан с предметом «Родной язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Главными целями изучения предмета «Родная литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слов, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Курс родной литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений из курса литературы, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

#### **Описание места учебного предмета «Родная литература» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родная литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 87 ч. В том числе: в 5 классе — 17,5 ч, в 6 классе — 17,5 ч, в 7 классе — 17,5 ч, в 8 классе — 17,5 ч, в 9 классе — 17 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 2,5 часа (5-9-й классы – по 0,5 часа в неделю).

#### **2.2.2.6. Адыгейская литература.**

##### **Пояснительная записка**

В предмете «Адыгейская литература» предусматривается знакомство и изучение произведений из устного народного творчества адыгов, литературных сказок, поэзии и прозы адыгейских поэтов и писателей разных времён, а также произведений поэтов и писателей других национальностей, живущих и работающих на территории Республики Адыгея.

Реализация программы производится на основе экспериментальных учебников по адыгейской литературе для русскоязычных учащихся под авторством Н.И.Кесебежевой и Н.А.Кияровой. Изучаемый материал дополняется информацией из курса по адыгейской художественной культуре под авторством М.Непсо, сведениями из «Истории адыгейской литературы» под редакционной коллегией К.Г.Шаззо, Р.Г.Мамия, А.А.Схалыхо и др., и произведениями, подобранными учителем для более углубленного изучения литературы в рамках реализации регионально-национального компонента.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Адыгейская литература» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 174 ч. В том числе: в 5 классе — 1 ч, в 6 классе — 1 ч, в 7 классе — 1 ч, в 8 классе — 1 ч, в 9 классе — 1 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 5 часов (5-9-й классы – по 1 часу в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основу содержания адыгейской литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений адыгейских поэтов и писателей. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко-теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на формирование личности ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-историческим традициям отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития адыгейской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой вариативную часть программы литературного образования Республики Адыгея, обеспечивающую национально-региональный компонент основного общего образования. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- имя писателя с указанием конкретных произведений;
- имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- список имен писателей и минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

### **Основное содержание предмета**

#### **Курс состоит из следующих разделов:**

- I. Историко-героические произведения адыгейского фольклора.
- II. Адыгейские писатели - просветители XIX века.
- III. Адыгейская литература .

Основные линии программы:

1. Развитие творческой деятельности.
2. Развитие восприятия произведения;
3. Развитие литературоведческих понятий;
4. Развитие речевых умений;

Основными образовательными линиями курса «Адыгейская литература» являются следующее:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

Концептуальные положения курса:

1. Изучение должно обеспечивать развитие личности ученика, формирование его интеллекта и общей культуры;
2. В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
3. Содержание курса обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.

#### **Адыгейский фольклор**

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в адыгейском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры адыгейского фольклора.

Адыгейские народные сказки

Сказания и сказки, героико-исторические песни, загадки, пословицы, скороговорки, поговорки, былины.

Нартский эпос, обычаи и др.

#### **Адыгейская устная литература XIX века**

Поэты-певцы.

#### **Адыгейская русскоязычная литература XIX века**

Писатели-просветители: Султан Хан-Гирей, Султан Казы-Гирей, Ногмов Шора, Берсей Умар.

Писатели-публицисты: Хатков Долчерий, Цэй Ибрагим.

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи национально-освободительного движения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Адыгейская литература в оценке русских критиков (В.Г. Белинский и А.С. Пушкин о произведениях Казы-Гирея).

### **Адыгейская литература XX века**

Литературные сказки

Паранук Мурат «Лиса и журавль».

Машбаш Исхак «Три охотника».

### **Основные историко-литературные сведения.**

Общественный и гуманистический пафос адыгейской литературы XIX века. Художественное осмысление жизни народа устной адыгейской литературой. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Формирование представлений о национальной самобытности.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в адыгейской литературе. Адыгейская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы адыгейского народа. Годы военных испытаний и их отражение в адыгейской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ женщины-адыгейки и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Реализм в адыгейской литературе. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания адыгейских писателей.

Роль литературы в формировании адыгейского языка.

Значение адыгейской литературы.

В образовательных учреждениях отдельные большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

### **Основные историко-литературные сведения**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося. Место художественной литературы в общественной жизни адыгейского народа. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир адыгейской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в адыгейской литературе, фольклоре.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

**Основные виды деятельности по освоению произведений адыгейских писателей**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Сравнительное изучение произведений адыгейской и русской литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

#### **2.2.2.7. Иностранный язык.**

##### **Пояснительная записка**

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);



- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из

других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

#### **Цели иностранного языка**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

#### **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 522 ч. В том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 109 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 15 час (5-й класс – 3; 6-й класс – 3; 7-й класс – 3; 8-й класс – 3 и 9-й класс – 3 часа в неделю).

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis (disagree), mis (misunderstand), re (rewrite); ize/ise (organize);
- существительных: sion/tion (conclusion/celebration), ance/ence (performance/influence), ment (environment), ity (possibility), ness (kindness), ship (friendship), ist (optimist), ing (meeting);
- прилагательных: un (unpleasant), im/in (impolite/independent), inter (international); y (busy), ly (lovely), ful (careful), al (historical), ic (scientific), ian/an (Russian), ing (loving); ous (dangerous), able/ible (enjoyable/responsible), less (harmless), ive (native);

- наречий: ly (usually);

- числительных: teen (fifteen), ty (seventy), th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (wellknown);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future in the Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на ly (early), а также совпадающие по форме с



прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with)

### **2.2.2.8. История России. Всеобщая история**

#### **Пояснительная записка**

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в общеобразовательную область «Общественно-научные предметы».

**Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания,

приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
  - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, способствующие развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## **Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 382 ч. В том числе: в 5 классе — 70 ч, в 6 классе — 70 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 11 час (5-й класс – 2; 6-й класс – 2; 7-й класс – 2; 8-й класс – 3 и 9-й класс – 3 часа в неделю).

## **История России**

### **Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30е гг. XII—XIII в.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр

Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие

промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850е гг. Охранительное направление. Теория

официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

### **Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.



Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных

государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турокосманов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение

сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. XX — начало XXI в.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## **2.2.2.9. Обществознание**

### **Пояснительная записка**

Предмет «Обществознание» входит в общеобразовательную область «Общественно-научные предметы». Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс

восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

#### **Цели изучения обществознания в основной школе:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 139ч. В том числе: в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 35 ч, в 8 классе — 35 ч, в 9 классе — 34 ч. Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет

4 часа (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7-й класс – 1; 8-й класс – 1 и 9-й класс – 1 час в неделю).

### *Социальная сущность личности*

#### **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### *Современное общество*

#### **Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

#### **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед



отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### ***Социальные нормы***

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### ***Экономика и социальные отношения***

#### **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ***Политика. Культура***

### **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## ***1.2.2.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России***

### **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

### **Общая характеристика учебного курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

### **Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне

жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к

формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

В рамках предмета представлены следующие содержательные линии:

- «В мире культуры»,
- «Нравственные ценности российского народа»,
- «Религия и культура»,
- «Как сохранить духовные ценности»,
- «Твой духовный мир».

### **Описание места учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-м классе.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 35 ч. В 5-м классе 1 час в неделю.

#### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## ***1.2.2.11. География***

### **Пояснительная записка**

Предмет «География» входит в общеобразовательную область «Общественно-научные предметы». География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного,



интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

#### **Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 278 ч. В том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 68 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-

й класс составляет 8 час (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7-й класс – 2; 8-й класс – 2 и 9-й класс – 2 часа в неделю).

## География Земли

### Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на

Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы

биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во времени.*** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов.

Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России**

### **Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

### **Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных



видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Районы России**

*Природно-хозяйственное районирование России.* Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### *Крупные регионы и районы России.*

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

*Характеристика регионов и районов.* Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **1.2.2.12. Математика. Алгебра. Геометрия**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

*в направлении личностного развития:*

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В организации учебно – воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения. Важным условием правильной организации этого процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач.

Целью изучения курса математике в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур.

Целью изучения курса математике в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при

решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.

Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены главные содержательно-целевые направления развития учащихся средствами предмета «Математика».

**Предметная компетенция.** Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Организационная компетенция.** Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать

результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает его распределение между 5—6 и 7—9 классами.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и

преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности — умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределенно — в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

### **Описание места учебного предмета «Математика. Алгебра. Геометрия» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 870 уроков: в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах — «Алгебра» и «Геометрия». В том числе: в 5 классе — 175 ч., в 6 классе — 175 ч., в 7 классе — 70 ч. и 105 ч., в 8 классе — 70 ч. и 105 ч., в 9 классе — 68 ч. и 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 25 часов (5-й класс – 5; 6-й класс – 5; 7-й класс – 3 и 2; 8-й класс – 3 и 2 и 9-й класс – 3 и 2 часа в неделю).

**Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$  и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с

переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их

графики и свойства. Графики функций  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного



треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

**Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. АлХорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### **1.2.2.13. Информатика**

#### **Пояснительная записка**

Предмет «Информатика» является частью предметной области «Математика и информатика».

**Цели** изучения информатики в основной школе:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира;
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;

- приобретение умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их автоматизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчётливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия *жизнь*.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно сказать, что она представляет собой метадисциплину, в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Информатика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования ИКТ — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способностью к ним образует ИКТ-компетентность: моделирование объектов и процессов: сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления объектами и процессами и пр.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественно-научного мировоззрения, основанного на триаде: материя — энергия — информация.

### **Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Информатика» изучается с 7-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает 104 учебных часа для обязательного изучения предмета «Информатика». В том числе: в 7 классе — 35 ч, в 8 классе – 35ч. И в 9 классе – 34ч. Общее количество уроков в неделю с 7-го по 9-й класс составляет 3 часа (7-й класс – 1; 8-й класс – 1 и 9-й класс 1 час в неделю).

**Информация и способы её представления.** Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

*Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира.*

*Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.*

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

*Примеры кодов. Код КОИ8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.*

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

*Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.*

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

**Основы алгоритмической культуры.** Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

**Использование программных систем и сервисов.** Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

**Работа в информационном пространстве.** Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

*Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).*

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

#### **1.2.2.14. Физика**

##### **Пояснительная записка**

Предмет «Физика» входит в общеобразовательную область «Естественно-научные предметы».

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбору физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных

технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей **обеспечивается решением следующих задач:**

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об

окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире с последующим применением физических законов для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ, в технике и повседневной жизни. Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения:

1. механические явления,
2. тепловые явления,
3. электромагнитные явления,
4. квантовые явления.

Курс физики основной школы построен в соответствии с рядом идей:

1. Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики; уровень представления курса учитывает познавательные возможности учащихся.

2. Идея преемственности. Содержание курса учитывает подготовку, полученную учащимися на предшествующем этапе при изучении естествознания.

3. Идея вариативности. Ее реализация позволяет выбрать учащимся собственную «траекторию» изучения курса. Для этого предусмотрено осуществление уровневой дифференциации: в программе заложены два уровня изучения материала — обычный, соответствующий образовательному стандарту, и повышенный.

4. Идея генерализации. В соответствии с ней выделены такие стержневые понятия, как энергия, взаимодействие, вещество, поле. Ведущим в курсе является и представление о структурных уровнях материи.

5. Идея гуманитаризации. Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, мировоззренческих, нравственных, экологических проблем.

6. Идея спирального построения курса. Ее выделение обусловлено необходимостью учета математической подготовки и познавательных возможностей учащихся

В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и сформулированными выше идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру. Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нем дается представление о том, что изучает физика (физические явления, происходящие в микро-, макро- и мегамире), рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура



физического знания (понятия, законы, теории). Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления макромира, объяснение которых не требует привлечения знаний о строении вещества (темы «Механические явления», «Звуковые явления», «Световые явления»). Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. В ней рассматриваются основные положения молекулярно-кинетической теории, которые затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твердых тел. Изучение электрических явлений основывается на знаниях о строении атома, которые применяются далее для объяснения электростатических и электромагнитных явлений, электрического тока и проводимости различных сред. Таким образом, в 7—8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространенными и доступными для их понимания физическими явлениями (механическими, тепловыми, электрическими, магнитными, звуковыми, световыми), свойствами тел и учатся объяснять их. В 9 классе изучаются более сложные физические явления и более сложные законы. Так, учащиеся вновь возвращаются к изучению вопросов механики, но на данном этапе механика представлена как целостная фундаментальная физическая теория; предусмотрено изучение всех структурных элементов этой теории, включая законы Ньютона и законы сохранения. Обсуждаются границы применимости классической механики, ее объяснительные и предсказательные функции. Затем следует тема «Механические колебания и волны», позволяющая показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создающая базу для изучения электромагнитных колебаний и волн. За темой «Электромагнитные колебания и волны» следует тема «Элементы квантовой физики», содержание которой направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений, в частности, представлений о дуализме и квантовании как неотъемлемых свойствах микромира, знаний об особенностях строения атома и атомного ядра. Завершается курс темой «Вселенная», позволяющей сформировать у учащихся систему астрономических знаний и показать действие физических законов в мегамире. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.

#### **Описание места учебного предмета «Физика» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает в объеме 242 учебных часов для изучения предмета. В том числе в 7, 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и в 9 классе 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

#### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

#### **Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость —

векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

### **Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

### **Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

### **Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

### **Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

## **1.2.2.15. Биология**

### **Пояснительная записка**

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех

живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 278 ч. В том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 68 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 часов (5-й класс — 1; 6-й класс — 1; 7-й класс — 2; 8-й класс — 2 и 9-й класс — 2 час в неделю).

### **Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их

действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### **Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

## **1.2.2.16. Химия**

### **Пояснительная записка**

Химия как учебная дисциплина является частью предметной области «Естественнонаучные предметы».

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.



В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Для сознательного освоения предмета «Химия» в школьный курс включены обязательные компоненты содержания современного химического образования:

- 1) *химические знания* (теоретические, методологические, прикладные, описательные — язык науки, аксиологические, исторические и др.);
- 2) *различные умения, навыки* (общеучебные и специфические по химии);
- 3) *ценностные отношения* (к химии, жизни, природе, образованию и т. д.);
- 4) *опыт продуктивной деятельности* разного характера, обеспечивающий развитие мотивов, интеллекта, способностей к самореализации и других свойств личности ученика;
- 5) *ключевые и учебно-химические компетенции.*

В качестве *ценностных ориентиров* химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

развитию умения открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

### **Описание места учебного предмета «Химия» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 8-го по 9-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования предусматривает обязательное изучение химии в объеме 138 ч. В том числе: в 8 классе — 70 ч. и 9 классе — 68 ч. Общее количество уроков в неделю с 8-го по 9-й класс составляет 4 часа (8-й класс — 2 и 9-й класс — 2 часа в неделю).

## **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества**

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественнонаучная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов Агрупп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электро-отрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

### **Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

### **Многообразие веществ**

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической

системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

### **Экспериментальная химия**

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

## ***1.2.2.17. Изобразительное искусство***

### **Пояснительная записка**

Предмет «Изобразительное искусство» является частью предметной области «Искусство». Общая цель основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

### **Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

**Тема 5 класса** – «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни.

**Тема 6 класса** - «Изобразительное искусство в жизни человека» - посвящена изучению собственно изобразительного искусства. У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребенок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре. Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, дает возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную.

**Тема 7 класса** – «Дизайн и архитектура в жизни человека» - посвящена изучению архитектуры и дизайна, т.е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный за предыдущий период уровень художественной культуры учащихся.

**Тема 8 класса** – «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» - является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. XX век дал немыслимые ранее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуком. Синтетические искусства – театр, кино, телевидение – непосредственно связанные с изобразительными и являются сегодня господствующими.

#### **Целевые установки для 5 класса:**

Изучение декоративно-прикладного искусства с позиций его жизненных функций и вытекающих особенностей его образного языка. Приобщение к народному искусству, развитие духовно-нравственной, творчески мыслящей личности

**Целевые установки для 6 класса:** приобщение к искусству как способу художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой и необходимой формой духовной культуры общества; получение представления о роли

реалистического искусства в жизни общества; овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Целевые установки для 7 класса:** развитие у учащихся понимания архитектуры и дизайна как виды искусства и как часть духовной культуры общества.

**Целевые установки для 8 класса:** – осознание учащимися развития изобразительного искусства в современном мире. Помочь учащимся получить представление: о роли искусства и художника в постиндустриальном обществе; о роли в культуре современного мира визуальных синтетических искусств, возникающих на базе изобразительного искусства вследствие технической эволюции изобразительных средств; о сложности современного творческого процесса в синтетических искусствах; о постоянном взаимовлиянии пространственных и временных искусств; об относительности процесса в искусстве и истинной ценности художественного наследия.

**Описание места учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5-го по 8-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства в объеме 140 ч. В том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 35 ч, в 8 классе — 35 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 8-й класс составляет 4 часа (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7-й класс – 1; 8-й класс – 1 час в неделю).

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

**Средства художественной выразительности**

**Художественные материалы и художественные техники.** Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

**Композиция.** Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

**Пропорции.** Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

**Цвет.** Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

**Линия, штрих, пятно.** Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Объём и форма.** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

**Ритм.** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, артдизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в

искусстве фотографии.

### **1.2.2.18. Музыка** **Пояснительная записка**

Предмет «Музыка» является частью предметной области «Искусство». В основной школе происходит становление и развитие динамической системы ценностных ориентаций и мотиваций. При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

Ядро культуры личности составляют духовно - нравственные ценности и идеалы, в которых проявляются *духовные способности*. Именно эти способности, прежде всего, определяют отношение человека к себе, другим людям, Родине, народу, природе, культурному наследию, различным видам деятельности (труду, учёбе, художественному творчеству и так далее). Духовные способности дают импульс творчеству, наполняют процесс и результаты творческой деятельности высшими духовно - нравственными смыслами, одухотворяют восприятие и исполнение музыкальных произведений.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии, воображения;
- развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально – пластическое движение, импровизация и другие).

**Формы организации учебных занятий** строятся на основе системно-деятельностного подхода и осуществляются в соответствии со следующими педагогическими технологиями:

- проектные технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- личностно – ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии.

**К основным методическим принципам** программы относятся *принцип увлеченности* (в основе лежит эмоциональное восприятие музыки, развитие личностного отношения ребенка к явлениям музыкального искусства, его творческое самовыражение, активное включение в процесс художественно-образного музицирования).

- *Принцип триединства* деятельности композитора-исполнителя-слушателя ориентирует на развитие музыкального мышления школьников во всех формах общения с музыкой.

- *Принцип «тождества и контраста»*, сходства и различия реализуется в процессе выявления интонационных, жанровых, стилистических связей музыкальных произведений и освоения музыкального языка.
- *Принцип интонационности* как ведущий принцип, регулирует процесс развития музыкальной культуры.
- *Принцип диалога культур* предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой других национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох культур.
- Все принципы ориентированы на социализацию учащихся в формировании их эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности содержания курса «Музыка» в основной школе обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления. Сформированные навыки активного диалога с музыкальным искусством становятся основой процесса обобщения и переосмысления накопленного эстетического опыта. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки дает возможность реальной интеграции с предметными областями (историей и обществознанием, русским языком и литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). Также возможно выстраивание системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно – творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектно – исследовательской деятельности на материале музыкального искусства.

### **Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Музыка» изучается с 5-го по 7-й класс.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования предусматривает обязательное изучение музыки в объеме 140 ч. В том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 35 ч. , в 8 классе – 35ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 8-й класс составляет 4 часа (5-й класс – 1; 6-й класс – 1; 7-й класс – 1 час в неделю, 8-й класс – 1 ч.).

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество



выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX– XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII–XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рокмузыка (рокопера, рокнролл, фолкрок, артрок), мюзикл, дискомузыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццосопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

### **1.2.2.19. Технология**

#### **Пояснительная записка**

Предмет «Технология» является частью предметной области «Искусство». Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- владение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание курса предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- история развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Обучение технологии предполагает широкое использование *межпредметных связей*. Это связи с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, *информатикой* и *ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

**Целевые установки для 5 класса:** воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Целевые установки для 6 класса:** получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

**Целевые установки для 7 класса:** освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.

**Целевые установки для 8 класса:** овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает 210 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5 классе — 70 ч, в 6 классе — 70 ч, в 7 классе — 35 ч, в 8 классе — 35 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 8-й класс составляет 6 часов (5-й класс — 2; 6-й класс — 2; 7-й класс — 1 и 8-й класс 1 час в неделю).

### **Технологии ведения дома**

#### ***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.  
Блюда из мяса.  
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.  
Заправочные супы.  
Изделия из теста.  
Сервировка стола. Этикет.  
Приготовление обеда в походных условиях.

### ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

Свойства текстильных материалов.  
Элементы машиноведения.  
Конструирование швейных изделий.  
Моделирование швейных изделий.  
Технология изготовления швейных изделий.  
Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

### ***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.  
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.  
Роспись ткани.  
Вязание крючком.  
Вязание на спицах.

### ***Информационные технологии***

#### ***Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности***

Исследовательская и созидательная деятельность.

#### ***Современное производство и профессиональное самоопределение***

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

## ***1.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности***

### **Пояснительная записка**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурные компоненты курса представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает 104 учебных часа для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В том числе в 7 классе — 35 ч, в 8 классе – 35 ч. и в 9 классе – 34 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 3 часа (7-й класс – 1, 8-й класс 1 и 9-й класс 1 час в неделю).

## ***Основы безопасности личности, общества и государства***

### **Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

## **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

## ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

### **Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

*Правовые аспекты взаимоотношения полов.* Семья в современном обществе.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила её оказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

## **1.2.2.21. Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Предмет «Физическая культура» является частью предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

*Цель* учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие *задачи*:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, учебный предмет «Физическая культура» в своем предметном содержании направлен на:

- реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими

условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию *принципа достаточности и сообразности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил *от известного к неизвестному* и *от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение *межпредметных связей*, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### Содержание предмета

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),
- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности),
- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Каждый из этих разделов имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

*Раздел «Знания о физической культуре»* соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

*Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»* содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий



физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

**Раздел «Физическое совершенствование»**, наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на этапе основного общего образования включает 348 учебных часа для обязательного изучения предмета «Физическая культура». В том числе: в 5 классе — 70 ч, в 6 классе — 70 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч. и в 9 классе — 68 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 10 часов (5-й класс — 2; 6-й класс — 2; 7-й класс — 2, 8-й класс 2 и 9-й класс 2 часа в неделю).

### **Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Спортивные игры.** Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

## **2.3. Программа воспитания и социализации воспитания обучающихся на ступени основного общего образования**

### ***Пояснительная записка***

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта реализации воспитательной работы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в МБОУ «СШ № 6».

Программа направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие и развитие способностей и талантов обучающихся, на подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для организации и полноценного функционирования пространства духовно-нравственного развития, воспитания школьника требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с социальными партнерами школы – учреждениями спорта, культуры, науки, медицины. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни, принадлежит педагогическому коллективу основной школы.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Ведущей идеей воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, на мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, Республики Адыгеи, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### ***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ОО.***

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является:

- социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;
- социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

***Задачи:***

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между само ценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО определяются в соответствии с национальным воспитательным идеалом, обозначенным в Концепции духовно-нравственного воспитания, а также с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, установленных Стандартом.

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование у ребенка чувство долга;
- осуществление нравственного самоконтроля, способности требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческим и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО.***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

***Ценности:*** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

***Ценности:*** уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

- ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

***Ценности:*** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

– **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

– **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО лежат следующие принципы:

– **Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

– **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

– **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношения ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ученика, побудить его к внутреннему диалогу, просудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрирующей устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

– **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими субъектами.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

– **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов, осуществляющих воспитание, при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

– **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:**

– **Познавательный потенциал:** любознательность; изобретательство; инициатива; пытливость ума; желание творчества; стремление к прекрасному.

– **Нравственный потенциал:** прилежание; упорство и аккуратность; искренность и правдивость; внимательность; наблюдательность; готовность помочь; сопереживание; доброта; великодушие; желание разделить боль и радость другого человека; чуткость; почтительное уважение к старшим; любовь к родителям.

– **Физический потенциал:** интерес к подвижным играм; интерес к занятиям спортом; желание стать сильным, ловким; мотивация занятий спортом; стремление к спортивным достижениям; трудолюбие в спортивных занятиях; поиск своего спортивного кумира.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родитель разделяет нравственные идеалы, положенные в основание воспитательной программы, и стремится к их воплощению в практической жизнедеятельности. Программа реализуется через урочную, внеурочную, семейную деятельность, через социальные и культурные практики и мероприятия.

**Мероприятия, традиции школы направленные на реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания**

**Календарь традиционных дел и праздников.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>
1	Общешкольная линейка «Здравствуй,	сентябрь	5-9

	школа»		
2	Акция «Милосердие» - день пожилых людей	октябрь	5-9
3	День учителя	октябрь	5-9
4	Осенний бал	октябрь	8-9
5	День матери	ноябрь	5-9
6	Новогодний праздник	декабрь	5-9
7	День Святого Валентина	февраль	5-9
8	День защитников Отечества	февраль	5-9
9	Праздник 8 марта	март	5-9
10	День Победы	май	5-9
11	Общешкольная линейка «Последний звонок»	май	5-9

### *Гражданско-патриотическое и правовое воспитание*

#### *Цели:*

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- способность отстаивать интересы свои, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

#### *Задачи воспитания:*

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

#### *Виды деятельности:*

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;



- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- благотворительные акции;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны).

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств</i>
1	Изучение прав и обязанностей ребенка	сентябрь	Кл. руковод.
2	Мероприятия по безопасности дорожного движения «Осторожно, дети»	октябрь	Зам. директора по ВР
3	Организация кампании по выборам актива школы	октябрь	Зам. директора

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств</i>
			по ВР
4	Уроки Конституции, символы России	ноябрь	Кл. руковод.
5	Классные часы по правовому воспитанию: - «Его величество Закон» 5-6 кл. - «Гражданские права и уголовная ответственность» 7-9 кл. - «Воспитание антикоррупционного поведения» 5-9 кл. - «Дни воинской славы» 5-9 кл.	декабрь, март, май	Кл. руковод.
6	Читательская конференция по книгам детских авторов	ноябрь, апрель	Библиотек арь
7	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Зам. директора по ВР
8	Уроки мужества, посвященные ветеранам ВОВ	май	Зам. директора по ВР
9	Акция «Я - гражданин России»	сентябрь	Зам. директора по ВР
10	Акция «Поздравь ветерана»	май	Зам. директора по ВР
11	Книжные выставки: - «Я – гражданин России» - «Символы Российского государства и Республики Адыгея»	сентябрь, декабрь	Библиотек арь
12	Акция «Ветеран живёт рядом»	май	Зам. директора по ВР
13	Акция «Цветок на окне»	май	Зам. директора по ВР
14	Использование содержания учебных предметов на уроках	в течение года	Учителя-предметники
15	Использование возможностей внеурочной деятельности	в течение года	Кл. рук, педагоги доп. образов.

Мониторинг результатов: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) по результатам происходящих перемен (их глубины, характера,

индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности

### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Цель:** Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### ***Задачи воспитания:***

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### ***Виды деятельности:***

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### ***Формы внеклассной работы:***

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, республики;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа.

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответств.</i></b>
1	Праздник знаний	сентябрь	Зам. дир. по ВР

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств.</i>
2	Классные часы «Правила, обязательные для всех»	ноябрь	Кл. рук.
3	День пожилого человека	октябрь-ноябрь	Зам. дир. по ВР
4	День народного единства	ноябрь	Зам. дир. по ВР
5	День матери. Кл. часы «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Зам. дир. по ВР
6	Акция милосердия Акция «Весенняя неделя добра»	в течение года	Зам. директора по ВР
7	Операция «Делай добро другим»	март	Зам. директора по ВР
8	Международный день толерантности		Зам. дир. по ВР
9	Папа, мама, я – спортивная семья	в течение года	Кл. рук.
10	Использование содержания учебных предметов на уроках	в течение года	Учителя-предметники
11	Использование возможностей внеурочной деятельности	в течение года	Кл. рук. педагоги

### ***Воспитание семейных ценностей.***

***Цель:*** Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

***Задачи воспитания:***

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

***Содержание воспитательной работы:***

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление
- конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление
- конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, к формированию
  - внутренней политики жизни школы;
  - демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
  - поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы;
- праздники семьи;
- тренинги;
- совместные праздники;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств.</i>
1	Создание банка данных о семьях обучающихся (социальный паспорт класса).	сентябрь	Кл. руководители
2	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся.	сентябрь	Психолог, социальный педагог
3	Проведение обследований материально-бытового положения неблагополучных и многодетных семей.	в течение года	Социальный педагог, инспектор по охране и защите прав детства
4	Выборы родительских комитетов классов и школы	сентябрь	Кл. руководители

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств.</i>
5	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	директор
6	Классные родительские собрания	в течение года	Кл. руководители
7	Организация дней семьи	в течение года	Кл. руководители
8	Конкурс рисунков, сочинений «Семейные традиции»	ноябрь	Вожатая
9	Проект «Моя родословная», 5-9 класс	март	Кл. руководители
10	Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья», 5-9 класс	апрель	Учителя физкультуры
11	Тематические классные часы, посвященные истории рода - «Откуда начинается мой род», 5 кл - «Военная летопись моей семьи», 6 кл. - «Памятные даты моей семьи», 6 кл. - «Традиции нашей семьи», 7 кл - «Мужчины нашего рода», 8 кл - «История создания семьи моих родителей», 9 кл.	в течение года	Кл. руководители
12	Организация консультаций для родителей психолого-социальной службы школы	в течение года	Психолог, социальный педагог
13	Оказание помощи «проблемным» семьям: социальной, психологической, педагогической.	в течение года	Психолог Социальный педагог

Мониторинг результатов: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) по результатам происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

***Цель:*** создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

#### ***Задачи воспитания:***

- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- организовать общественно- полезную социальную деятельность;

- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение к миру;
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;

***Содержание воспитательной работы:***

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одаренные дети»);
- приобщение к социально - значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности

***Формы внеклассной работы:***

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний
- интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами в параллели, между различными параллелями);
- интеллектуальные викторины;

- предметные вечера;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- встречи с представителями профессий, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.;
- трудовые акции.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств.</i>
1	Экскурсии обучающихся на производство	в течение года	Кл. руководители
2	Классные часы «Все работы хороши, выбираем для души!»	в течение года	Кл. руководители
3	Индивидуальная работа с учащимися по выбору профессии с целью их правильного профессионального самоопределения	в течение года	психолог
4	Субботник «Чистый школьный двор» (уборка пришкольной территории)	в течение года	Заведующая хозяйством
5	Конкурс творческих проектов «Карьера моей мечты»	март	Зам. директора по ВР
6	Информирование родителей обучающихся выпускных классов об учебных заведениях города и республики, правилах поступления в них и получаемых профессиях	апрель	Кл. руководители
7	Встречи с представителями трудовых профессий	в течение года	Кл. руководители
8	Поддержание чистоты и порядка в классах, рекреациях, на территории школы	в течение года	Кл. руководители
9	Выставки поделок «Это мы сделали сами»	в течение года	Учителя трудового обучения
10	Встречи и беседы с выпускниками школы, показавшими примеры достойного профессионализма	в течение года	Кл. руководители
11	Классные часы «Жизнь замечательных людей»	в течение года	Кл. руководители
12	Участие школьников в олимпиадах разного уровня	октябрь-январь	Учителя-предметники
13	Участие школьников в конкурсах разного уровня	в течение года	Кл. руководители
14	Вовлечение школьников в проектную деятельность	в течение года	Учителя-предметники

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание):***



- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

***Виды деятельности и формы занятий:***

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных),
- раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю;
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации, доклада, выступления.

<b><i>№ n/n</i></b>	<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Ответств.</i></b>
1	Классные часы о природе и экологии	В течение года	Кл. руководители
2	Участие в конкурсе «Голубая планета Земля»	март	Учителя-предметники
3	Акции помощи птицам («Кормушка»),	В течение года	Кл. руководители

4	Весенняя акция добрых дел – экологические субботники.	Апрель-май	Зам. директора по ВР
5	Викторина по природе и экологии	В течение года	Учителя биологии и географии
6	Проектная и исследовательская деятельность.	В течение года	Учителя биологии и географии
7	Участие в городской НПК	В течение года	Учителя-предметники

Мониторинг программы:

- периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
- оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;
- анкетирование.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)***

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно и о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

***Виды деятельности и формы занятий***

- наблюдения-исследования, производимые в окружающей среде;
- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, где звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
- поддержка подростковой творческой деятельности;
- конкурс на украшение класса, школы.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответств.</i>
1	Годовой круг праздников	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Классные часы «Жизнь замечательных людей»	В течение года	Кл. руководители
3	Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	В течение года	Вожатая
4	Выставки фото, поделок «Это сделали мы сами»	В течение года	Вожатая
5	Концерты художественной самодеятельности	В течение года	Зам.директора по ВР
6	Дни театра	В течение года	Кл. руководители
7	Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября и др.)	В течение года	Зам.директора по ВР
8	Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	В течение года	Кл. руководители
9	Творческая проектная деятельность	В течение года	Учителя

***Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни подростков – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и само коррекции

поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

### ***Принципы реализации программы***

Актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией
Доступность	Оптимальный для усвоения объём информации
Положительное ориентирование	Уделяется внимание позитивным стилям жизни. Использование положительных примеров
Последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности
Системность	Постоянный, регулярный характер осуществления
Целостность и активность	Повышение активности учащихся в вопросах здоровья, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

#### ***Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков;
- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### ***Цели реализации программы:***

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

### ***Задачи программы:***

#### *Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

#### *Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### *Относительно административно-управленческой деятельности:*

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

### ***Содержание программы.***

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

<b>№ п/п</b>	<b>Название блока</b>	<b>Содержание блока</b>
1	Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями. Оснащенность спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём. Оснащение медицинского кабинета, комплектация аптек. Оснащение школьной столовой. Организация питания. Квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, психолог, логопед, социальный педагог). Оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям.
2	Рациональная	Соблюдение гигиенических норм и требований к

	организация учебного процесса	<p>организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания)</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО</p> <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков</p> <p>Учёт индивидуальных особенностей обучающихся</p>
3	Организация физкультурно – оздоровительной работы	<p>Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья</p> <p>Организация динамических пауз на уроках</p> <p>Организация динамических перемен</p> <p>Организация спортивных секций</p> <p>Регулярное проведение спортивно – оздоровительные мероприятий</p>
4	Просветительско -воспитательная работа	<p>Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ</p> <p>Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек</p> <p>Проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад</p> <p>Приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий</p>
5	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	<p>Профилактика нарушений зрения, осанки,</p> <p>Регулярный анализ состояния здоровья учащихся</p> <p>Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся</p>

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>– учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>– учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>– учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	– соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-	Положительное отношение к двигательной активности	– полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп



оздоровительной работы.	и совершенствование физического состояния.	здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) – рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	– эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	– эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания***

<b><i>Направления формирования здорового образа жизни</i></b>	<b><i>Задачи формирования здорового образа жизни</i></b>	<b><i>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</i></b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (классные часы): (Режим дня, закаливание организма, культура поведения в общественных местах, культура питания, культура одежды, профилактика простудных заболеваний, береги здоровье смолоду и др.) Тренинговые занятия психолога. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации,

		разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающих инфраструктур ОУ.	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	<p>Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).</p> <p>Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.</p> <p>Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.</p> <p>Эстетическое оформление классов и школы.</p> <p>Укомплектованность штата учителей физической культуры, инструкторов по ЛФК, руководителей спортивных секций, психологов, медицинских работников, социальных работников</p> <p>Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)</p>
Рациональная организация образовательного процесса.	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения.</p> <p>Валеологический анализ расписания уроков.</p> <p>Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма</p> <p>Оптимальное расписание организации горячего питания</p> <p>Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями.</p> <p>Организация активного отдыха на переменах.</p> <p>Контроль правильного использования ТСО.</p> <p>Валеологический анализ урока.</p> <p>Повышение валеологической грамотности учителей.</p>

		<p>Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</p> <p>Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его.</p> <p>Отслеживание параметров здоровья:</p> <p>Запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу;</p> <p>Мониторинг физических показателей для учащихся специальной медицинской группы.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	<p>Обеспечение двигательного режима.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН.</p> <p>Организация работы специальной медицинской группы для детей с медицинскими показаниями.</p> <p>Организация работы спортивных секций: баскетбол, волейбол, теннис, легкая атлетика.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	<p>Конкурсы рисунков и плакатов.</p> <p>Конкурс проектов «Дорога в школу».</p> <p>Викторины.</p> <p>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: месячник здоровья, «Папа, мама, я - спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», веселые старты, школьная спартакиада.</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	<p>Родительский лекторий по темам: психологические особенности учащегося (по возрастам), режим дня и гигиенические нормы, режим питания, как уберечь вашего ребенка от наркотиков, вредные привычки, обездвиженность – болезнь века.</p> <p>Встреча с сотрудниками ПДН ОВД</p>

**Направления реализации Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика</b>				
1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Медработник Классные руководители
2	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	5-9	Медработник Классные руководители
5	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители
6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Социальный педагог
<b>2. Мониторинг психологического здоровья учащихся</b>				
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	5-9	Психолог Классные руководители
<b>3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима</b>				
1	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Замдиректора по ВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: – проветривание; – освещение; – отопление; – вентиляция; – уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Завхоз, Зам. директора по УВР, Медработник
4	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой

				продукции
5	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Зам. директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-9	Классные руководители
<b>4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>				
1	Прививки детей (плановые).	В течение года	5-9	Медработник
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.	В течение года	5-9	Медработник
<b>5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</b>				
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-9	Учителя физкультуры
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5-9	Классные руководители
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в городских соревнованиях	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Работа спортивных секций	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
<b>6. Профилактика травматизма</b>				
1	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР
2	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	5-9	Классные руководители Учителя-предметники

3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Тематические беседы в рамках внеурочной деятельности	В течение года	5-9	Классные руководители
6	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
7	Тематические родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
8	Конкурсы, викторины	В течение года	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР
9	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	5-9	Зам. директора по ВР Классные руководители

***Результаты освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни***

Ожидаемые ***результаты управленческой деятельности*** по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые ***результаты образовательно-воспитательной деятельности*** по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний, убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики.

***Мониторинг результатов программы:***

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

***Направления его деятельности:***

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

***Основные направления мониторинга:***

- психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

## **Программа социализации обучающихся основной школы**

### **Пояснительная записка**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

***Цель программы:***

Создание условий для успешного формирования социальной компетентности учащихся.

***Задачи программы:***

- создание комфортных условий для социализации подростков в классе и школе;
- формирование жизненных ценностей, оценка учащимися своих коммуникативных особенностей;
- овладение подростками навыками эффективного взаимодействия в классе, школе, семье, социуме;
- формирование социальной компетентности учащихся через повышение гражданско-правовой культуры.

***Ожидаемые результаты:***

1. Высокий уровень удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе и школе.

2. Сформированность определенных жизненных ценностей:

- сознательного отношения к учебе (высокий уровень мотивация обучения, повышение качества обучения);
- высокого уровня социальной активности;
- высокого уровня коммуникативной культуры (знать и уметь применять навыки эффективного общения, уметь устанавливать и поддерживать дружеские отношения в классном коллективе, с окружающими людьми);
- владение навыками сотрудничества;
- высокий уровень правовой культуры.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений.

***Организационно-административное направление*** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидающий социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

***Организационно-педагогическое направление*** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:



- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

***Направление «Социализация обучающихся»*** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования** – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

### ***Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся***

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и

компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в работе школьной детской организации «Ритм»;
- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.*** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, участие в субботниках по благоустройству территории школы, района и др.) может

предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Мониторинг реализации программы.**

№ п/п	Критерии социальной компетентности учащихся	Показатели	Методики определения результатов, формы представления
1.	Комфортные условия в классе и школе	высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.	Базовые компетентности педагога (анкетирование) Анкетирование учителей «Взаимоотношения учителя с учениками и родителями»
		Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика А.А. Андреева
		Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания	2.Удовлетворенность классным коллективом (опросник) Методика Е.Н. Степанова
Сформированность жизненных ценностей			
1.	Сознательное отношение к учебе	Уровень мотивации учения	1.Методика проверки мотивации учения. Н.Г. Лусканова. 2.Изучение потребности в достижении
		Результативность	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
2.	Социальная активность	Активное участие подростка в делах классного коллектива, школы, социума	1.Методика определения общественно активности учащихся и. Е.Н. Степанов. 2.Рейтинг социальной активности
3.	Владение навыками сотрудничества	уметь устанавливать и поддерживать дружеские отношения в классном коллективе	1.Социометрия 2. Оценка отношений подростка с классом
4.	Высокий уровень коммуникативной культуры	знать и уметь применять навыки эффективного общения	1 Тест оценки коммуникативных умений 2.Тест на оценку самоконтроля в общении. 3.Типы поведения в конфликте К.Томас. 4.Оценка уровня общительности. В.Ф. Ряховский

№ п/п	Критерии социальной компетентности учащихся	Показатели	Методики определения результатов, формы представления
5.	Высокий уровень правовой культуры	знание и умение соблюдать права и обязанности гражданина, учащегося	Тестирование Анализ индивидуальной и профилактической работы
	Результативность экспериментальной работы	положительная динамика в процессе достижения запланированных результатов	1. Анализ деятельности (подготовка аналитических справок, отчеты, на МС школы и заседаниях экспертного совета.

## Программа профориентации обучающихся основной школы

### Пояснительная записка

#### Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель:** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную

ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:**

**Формирование у учащихся:**

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

**Овладение учащимися:**

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

**Результаты освоения программы профориентации:**

1. Сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

2. Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

3. Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

**Выпускник основной школы сможет:**

- проектировать с помощью классного руководителя, педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### ***Характеристика содержания программы***

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

***Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.***

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для реализации программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

***Основные формы работы с содержанием образования:***

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами (другими подготовленными педагогами) по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

***Этапы реализации программы и механизм ее реализации***

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

**1 этап** – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

**2 этап** – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

**3 этап** – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На **первом этапе** реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;



- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы(оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а

с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентира продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

- 1 этап – 1-3 года;
- 2 этап - 3-4 года;
- 3 этап – 2-3 года.

Класс	класс	класс	класс	класс
<b>1 ЭТАП</b>				
<b>2 ЭТАП</b>				
<b>3 ЭТАП</b>				

### ***Требования к условиям реализации программы***

#### ***Кадровые условия***

Для реализации программы необходимо иметь социально-психологическую службу, включающую следующих специалистов: психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, тьюторы.

#### ***Программно-методические условия***

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования рекомендуется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, тьюторов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

#### ***Информационные условия***

Для реализации программы обязательно наличие:

- оснащенной школьной библиотеки, имеющей комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;

– свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы МБОУ «СШ № 6» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Цель коррекционной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Задачи программы**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психофизическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации коррекционной работы**

<b>Принципы</b>	<b>Характеристика принципов</b>
<b>Соблюдение интересов ребенка</b>	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
<b>Принцип деятельностного подхода</b>	Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
<b>Принцип нормативного развития</b>	Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать;

	чтобы было должное.
<b>Принцип системности</b>	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
<b>Принцип непрерывности</b>	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
<b>Принцип рекомендательности</b>	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).
<b>Принцип вариативности</b>	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Направления и характеристика содержания Программы  
коррекционной работы на ступени основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного</li> </ul>

	<p>воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<b>Консультативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору</li> </ul>

	<p>индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

### **I этап (5 класс). Переход обучающегося на новую ступень образования**

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической

поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

**2) Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3) Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

**4) Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5) Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами МБОУ «СОШ № 6» по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

**6) Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

## **II этап. Обучение в 6-8-х классах**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) Проведение психолого-педагогической диагностики** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

**2) Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

**3) Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что



позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4) Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.**

**5) Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

**6) Аналитическая работа,** направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов.**

В рамках этого этапа предполагается:

**1) Проведение психолого-педагогической диагностики,** направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

**2) Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**

**3) Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

**4) Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

#### **Этапы коррекционной работы**

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Модель организации деятельности с детьми ОВЗ в МБОУ «СОШ № 6»**

- Деятельность педагога, классного руководителя.
- Профессионально – педагогические объединения педагогов (МО);
- Социально – психологическая служба (педагоги – психологи, социальный педагог);
- Медицинская служба ОУ;
- Административный совет;
- Родительские объединения;
- Объединения учащихся (ученический совет, волонтеры).

#### **Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ:**

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;
- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);
- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)
- формирование мотивации учебной деятельности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;
- укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;

- коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

**Объединения педагогов (творческие группы)** осуществляют:

- интеграцию компонентов педагогической системы ОУ в направлении создания единого учебно – воспитательного, оздоровительного, информационно – просветительского пространства, обеспечивающего воспитание, обучение и развитие учащихся с ОВЗ, интеграцию его в общество здоровых сверстников, формируют толерантность и культуру отношений у педагогического состава школы, родителей здоровых детей и подростков, работают над повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам интеграции детей с ОВЗ. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов со специалистами службы сопровождения по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей;

- представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на интернет-сайте учреждения;

- ежедневное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса, ближайших событиях школьной жизни на интернет - сайте учреждения.

**Социально – психологическая служба** осуществляет:

- проведение обследования детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;

- определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования детей с ОВЗ;

- создает банк данных на детей с ОВЗ;

- организует помощь учащимся с ОВЗ в адаптационные периоды;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

**Медицинская служба образовательной организации** осуществляет

- медицинские обследования детей;
- совместно с другими субъектами профилактики участвует в реализации программы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- проводит мониторинг и анализ состояния здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;

**Администрация школы решает вопросы:**

- обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;
- организации рационального и качественного питания;
- оснащения необходимым оборудованием кабинетов (медицинского, психологического), залов физической культуры, столовой.

**Родительский комитет** оказывает финансовую, материальную, моральную, информационную поддержку воспитательной системы образовательного учреждения, интегрирующего особых детей.

**Объединение учащихся** осуществляют пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел с включением детей с ОВЗ, систему поручений.

### **Организация коррекционной деятельности**

Коррекционная деятельность включает в себя 5 модулей:

- концептуальный;
- диагностико - консультативный,
- коррекционно - развивающий;
- лечебно - профилактический;
- социально - педагогический.

**Концептуальный** - разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем ребенка с ОВЗ. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.

**Диагностико-консультативный** - подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с ОВЗ на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами).

**Коррекционно-развивающий** - на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический** - проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

**Социально-педагогический** - организация социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

### **Механизмы реализации Программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются **оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

**социальное партнёрство**, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества);
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с различными родительскими объединениями.

### **Условия реализации Программы коррекционной работы**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники;
- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях общего типа является также создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Учреждении;
- выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;
- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной Программы.

### **Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы**

#### **Содержание мониторинга:**

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№ п/п	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Педагог-психолог, школьный медик, зам. директора по УВР
2	Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	Школьный медик
3	Создание диагностического инструментария для	Педагог - психолог

	проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей.	
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Педагог - психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	Классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе.	Администрация ОУ
8	Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ.	Администрация ОУ
9	Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	Классный руководитель, педагог – организатор
10	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье.	Классный руководитель, педагог - психолог
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ.	Классный руководитель, педагог - психолог
12	Организация обучения детей с ОВЗ по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) - по необходимости.	Зам. директора по УВР, администрация
13	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных	Учитель физической культуры

	особенностей каждого занимающегося).	
14	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости).	Социальный педагог, педагог - психолог
15	Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ.	Классный руководитель
16	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, педагог - психолог
17	Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	Администрация
18	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры
19	Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	Педагог-организатор, классные руководители
20	Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе).	Классные руководители, педагог-организатор
21	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье материальной помощи.	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители
22	Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении.	Классные руководители, педагог - психолог
23	Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом	Администрация ОУ



### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

- **Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого

необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

- **Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

- **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- **Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является

позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

- **Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- **Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия необходимо

отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

**- В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.**

**- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.** Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Работа классного руководителя.**

Основная роль в работе с детьми с ОВЗ принадлежит классному руководителю, который ежедневно осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми с ОВЗ.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Социальный педагог совместно с учителем обсуждает проблемы ребенка, но его вмешательство минимально (только тогда, когда затронут учебно-воспитательный процесс в отношении определенного ученика). Классный руководитель как никто лучше знает семью, стиль воспитания, проблемы семьи, поэтому его консультативная деятельность с родителями - одно из ведущих направлений в работе. Если ребенок нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом, в арсенале которых имеются свои методы убеждения.

В школе постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. И очень важно классному руководителю не упустить момент и

вовлечь в данную работу детей с ОВЗ, чтобы ребенок мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Здесь важна совместная слаженная работа с педагогом-организатором, может быть даже убеждение, что таких детей не надо отстранять от остальных обучающихся, не бояться определенных сложностей в работе с детьми с ОВЗ. Дети с ОВЗ называются так потому, что их физические и психофизиологические возможности действительно ограничены. Нет уверенности, что специалисты разных направлений не допустят ошибок, правильно оценят свои возможности в помощи определенному ребенку и готовность принять эту помощь самим ребенком. Если в классе есть ребенок с ОВЗ, это всегда дополнительная нагрузка на учителя. Поэтому директор школы предварительно проводит с классным руководителем собеседование на предмет готовности (психологической, моральной) педагога работать с данной категорией обучающихся. Традиционные формы работы с родителями, такие как: родительские собрания, групповое консультирование с присутствием родителей, воспитывающих детей с ОВЗ не рекомендуются, т.к. это еще больше травмирует родителей (больной ребенок), каждый ее переживает по-своему. Поэтому объединение таких людей в отдельную группу может быть дополнительным травмирующим фактором. Родители таких детей всегда ждут поддержки от своего классного руководителя. И самая большая радость для них - комфортное самочувствие их ребенка в классе, в школе. Однако, коллективное обсуждение проблем детей с ОВЗ необходимо. Разумнее проводить данную работу на заседаниях Педсовета. И вот здесь, если есть необходимость, проводится работа с родителями в такой форме: приглашение каждого родителя отдельно, проводится совместная беседа, выявляются запросы родителей, просьбы в оказании помощи-родители должны почувствовать, что это не формальная акция, что специалисты школы действительно хотят помочь семье. Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогут различные анкеты, тесты. Письменный опрос родителей заставляет их анализировать своего ребенка, может быть даже увидеть некоторые моменты его поведения, которые в обычной жизни пропускаются. Данный анализ имеет всегда и терапевтический эффект, какие-то травмирующие ситуации вспоминаются, вновь переживаются, но уже совсем в другой ситуации, это снимает большой стресс, копившийся годами.

Родители детей с ОВЗ могут посещать вместе со всеми родителями лекторий "Мир моего ребенка", чтобы быть психологически более грамотными. Это очень важно при воспитании любого ребенка, а с ограниченными возможностями здоровья особенно, т.к. многие проблемы проходящие, это проблемы роста, а родители, переживающие стресс, связанный с ребенком, могут воспринимать определенные проблемы как очень серьезные аномалии и впадать в состояние паники и депрессии.

#### **Условия обеспечения коррекционной программы:**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение:**

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых УМК посредством следующих технологий: здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

### **Кадровое обеспечение:**

Педагогические сотрудники МБОУ «СШ № 6» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Состав и квалификация педагогических кадров школы МБОУ «СШ № 6»:

Всего	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют категории
По основной школе				
23	12	4	6	1
По педагогам в 5 классах ФГОС ООО на 2020-2021 уч. год				
16	8	3	3	2

### **Материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СШ № 6» позволяет создать адаптивную среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения детей с ОВЗ.

Для занятий спортом имеются спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьном буфете.

Имеется медицинский кабинет.

Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты педагога-психолога, социального педагога и комната релаксации.

### **Информационное обеспечение**

Существует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

### **Результаты внедрения программы коррекционной работы**

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

***Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:***

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся***

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. ***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий
2. ***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
  - ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей, анкета «Школа

глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

– **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом).

3. **Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

#### ***Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы***

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### ***Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.***

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,

формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.



## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план школы составлен с соблюдением нормативов примерного учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ учебных предметов.

Учебный план МБОУ «СШ № 6» на 2020-2021 учебный год является механизмом реализации содержания образования на второй ступени обучения, устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

-выделение первого этапа основного общего образования (5 класс) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

-усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

-важное место в образовательном плане занимает межпредметный образовательный модуль «Информатика и ИКТ», основная цель которого – координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

-для учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

-создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

-обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения; учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов технической, естественнонаучной, исследовательской направленности). Учебный план имеет необходимое кадровое и учебно-методическое обеспечение.

В инвариантной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

Часы вариативной части используются

- для введения курсов и практикумов, удовлетворяющих образовательным потребностям обучающихся;

- введения в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение.

Школа работает над созданием благоприятных условий для становления функционально грамотной личности. Разнообразие видов внеучебной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности ученика.

Приоритетными направлениями являются:

- компьютеризация и информатизация (на имеющейся компьютерной базе) для качественного образовательного процесса;

- здоровье и нравственный потенциал ребёнка;

- формирование научного мировоззрения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9 классах. Организация образовательного процесса на возрастном этапе 5-6 класса (образовательный переход) направлена на решение проблемы подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных), на возрастном этапе 7-9 классов (личного самоопределения) направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия и имеет свои особенности:

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности :

- **учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты**, предполагающие действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

- **конференция** - аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов - образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);

- **лаборатории и творческие мастерские** — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помощь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;

- **образовательное путешествие** - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- **творческая мастерская** – аудиторное занятие, которая создает условия для

восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

**-конференция** – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

**-индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

**-социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;

**-экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

**-спортивная секция** - внеаудиторное занятие;

**-поход** - внеаудиторное занятие;

**-школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

**-спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (соревнование) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимуществ в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

**-занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

(более подробно эти формы представлены в рабочих программах педагогов).

3. Предметное содержание осваивается в процессе учебного сотрудничества, где дети под руководством учителя определяют границы знания – незнания, выстраивают и пробуют собственные маршруты в учебном материале.

4. Деятельностный подход: формирование учебной самостоятельности через работу в позиции учителя (способность помочь незнающему, обобщить свои способы действий, знания и умения).

5. Предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях: прикладное (проектно-игровая деятельность), теоретическое (уроки различных типов), тренинговое (при нехватке умений и навыков, востребованных деятельностью).

6. Большая доля самостоятельности, индивидуальный режим работы.

7. Специально организованная домашняя самостоятельная работа с наблюдением, подготовкой и демонстрацией опытов, работой с научно-популярной литературой и др.

В МБОУ «СШ № 6» для реализации ФГОСов второго поколения был выбран следующий вариант:

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	IX	
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной (русский/адыгейский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Родная (русская/адыгейская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	5	
	География	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	2	2	2	8	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		3	
	Изобразительное искусство	1	1	1			4	
Технология	Технология	2	2	1	1		6	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3	
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>151</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>								
<i>- региональные особенности содержания образования: Адыгейский язык/Адыгейская литература (на русском языке)/ Культура народов Республики Адыгея (изучается один из предметов по выбору обучающихся)</i>		1	1	1	1	1	5	
<i>индивидуальные потребности обучающихся: алгебра</i>					1		1	
<b>Максимально допустимая величина недельной нагрузки при 5-дневке</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *		5	5	5	5	5	25	

### 3.1.1. Календарный учебный график

Режим работы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа работает в следующем режиме:

- 5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-11-х классов;
- продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2-11-х классах – 40 минут (это обусловлено тем, что в школе учится большое количество детей с ОВЗ, которым в соответствии с п. 8.5 СанПиНа 2.4.2.3286-15

от 10.07.2015г. № 26 продолжительность учебной нагрузки не должна превышать 40 минут;

- занятия проводятся в 2 смены:

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 учебные недели, 2-4-х, 9-х, 11-х 34 недели, 5-8 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Календарный учебный график утверждается директором школы по согласованию с органами местного самоуправления.

Календарный учебный график  
МБОУ «СШ № 6» на 2020-2021 учебный год  
для учащихся 1-х классов.

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 23.10 (8 недель)	24.10 – 01.11 (9 дней)
II	02.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 10.01 (12 дней)
III	11.01 – 05.02 (4 недель)	06.02 – 14.02 (9 дней)
	15.02 – 19.03 (5 недель)	20.03 – 28.03 (9 дней)
IV	29.03 – 21.05 (8 недель)	

Календарный учебный график  
МБОУ «СШ № 6» на 2020-2021 учебный год  
для учащихся 2-4, 9, 11-х классов.

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 23.10 (8 недель)	24.10 – 01.11 (9 дней)
II	02.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 10.01 (12 дней)
III	11.01 – 12.03 (9 недель)	13.03 – 21.03. (9 дней)
IV	22.03 – 21.05 (9 недель)	

Календарный учебный график  
МБОУ «СШ № 6» на 2020-2021 учебный год  
для учащихся 5-8-х классов.

Четверти	Сроки	Каникулы
I	01.09 – 23.10 (8 недель)	24.10 – 01.11 (9 дней)
II	02.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 10.01 (12 дней)
III	11.01 – 12.03 (9 недель)	13.03 – 21.03. (9 дней)
IV	22.03 – 28.05 (10 недель)	

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

#### ***Цель внеурочной деятельности:***

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### ***Задачи внеурочной деятельности:***

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от

учёбы время.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих воспитательных задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности, заложенные в программу воспитания и социализации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность реализуется в МБОУ «СШ № 6» через воспитательную работу классных руководителей, общешкольные мероприятия, музейно-экскурсионную работу, систему дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность учащихся, работу психолога и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 6» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ № 6» планом внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов МБОУ «СШ № 6» на 2020-2021 учебный год.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Основные средства реализации</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы, общешкольные мероприятия, объединения.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Спортивные кружки: спортивные игры, футбол, баскетбол, футбол, теннис, дартс. ЗОЖ.
<b>Социальное</b>	Социальная и проектная деятельность осуществляется через волонтерское движение, общешкольные благотворительные акции, реализацию проектной деятельности
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружки научно-познавательного, информационного, технического и лингвистического направления
<b>Общекультурное</b>	Кружки художественно-эстетического направления

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в программе воспитания и социализации. Все эти направления представлены следующими видами внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-преобразующая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Все виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой и рассматриваются нами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности основывается на видах деятельности. Виды деятельности воспитания и социализации организуется только через совместную деятельность взрослых и детей, подростков друг с другом, в которой возможно присвоение учащимися ценностей.

В школе организуются занятия по видам внеурочной деятельности, которые совпадают с направлениями воспитания и социализации и реализуются преимущественно через них, но ими не ограничиваться.

При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность реализуется при освоении программы по внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности на 2020 -2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в



Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.) (с изменениями от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования гимназии и учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

#### **«Загадки русского языка»**

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

#### **Задачи:**

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения филологических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие филологической культуры школьников при активном применении речи и доказательной риторики.

Занятия включают в себя:

- рассказ на филологические темы;
- «золотые мысли» о русском языке;
- игру (играя, проверяем, что умеем и знаем)
- занимательные рассказы, стихи;
- биографические миниатюры.

Срок реализации программы 5 лет (5-9 классы, 1 час в неделю).

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

## «Музыкальная капель»

### Цели программы:

1. Развитие одарённости в области музыки.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
3. Знакомство учащихся с вокалом как профессией и областью музыкального творчества.
4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

### Задачи:

1. Выявить и поддержать одарённых детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.
2. Формировать знания, умения, навыки, компетенции и компетентности в области филологии, определяемые личностными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

### Общая характеристика курса

Программа нацелена на совершенствование основных видов пения в их единстве и взаимосвязи; подразумевает **теоретическую и практическую подготовку**.

Срок реализации программы 5 лет (5-9 классы, 1 час в неделю).

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

## «Спортивный туризм»

### Задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыки судейства;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- изучать комплексы физических упражнений скалолазания и пешего туризма;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий: игровые тренировки.

Срок реализации программы 5 лет (5-9 классы, 1 час в неделю).

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **«Я и мир вокруг»**

**Цель программы:** повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

**Основные задачи программы** заключаются в следующем:

- систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- организовать условия для развития свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия, самовоспитания и саморазвития;
- обобщить знания о навыках равноправного общения, конструктивных способах разрешения конфликтов, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;
- отработать умения обучающихся по саморегуляции, укреплению адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

*Специфика данного курса обусловлена возрастными особенностями, психологическими новообразованиями и потребностями обучающихся на данном этапе*

возрастного развития. Этот возраст отличается ростом самосознания, возрастанием интереса к собственному «я» и к общению со сверстниками.

Срок реализации программы 5 лет (5-9 классы, 1 час в неделю).

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **«Я - гражданин»**

В ходе реализации программы «Я - гражданин» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

#### Задачи:

- формирование у школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- формирование нравственно-культурных, морально-этических знаний о человеке и обществе;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

#### Формы занятий:

Лекция, беседа, практикум, деловая игра, диспуты, работа с понятиями, экскурсии.

Срок реализации программы – 5 лет (из расчёта – 1 час в неделю).

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2025 учебные годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*3. Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **3.2. Система условий реализации ООП ООО МБОУ «СШ № 6».**

#### **3.2.1. Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив школы характеризуется как достаточно профессиональный, обладающий профессиональными, коммуникативными и информационными компетенциями, обеспечивающий адекватное решение профессионально значимых задач, 84,2% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Все прошли курсы повышения квалификации педагогических работников школы в связи с введением ФГОС ООО. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания и реализации требований ФГОС.

По состоянию на 01.09.2020 г. на основной ступени МБОУ «СШ № 6» работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

В Школе работает 33 педагога, в том числе:

- с высшим образованием – 30 чел. (96,8 %);
- с высшим педагогическим образованием – 30 чел. (96,8%);
- со средним педагогическим образованием – 2 чел. (6 %);
- со средним профессиональным педагогическим образованием - 2 чел. (6%).

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 19 чел. (57,6 %), в том числе:

- высшая категория – 11 чел. (33,3 %);
- первая категория – 8 чел. (24,2 %).

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 5 чел. (15 %);
- больше 20 лет - 19 чел. (57,6 %).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 чел. (15 %);

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 7 чел. (21%).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, - 31 чел. (94 %).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 чел. (94 %).

Основой для разработки должностных инструкций педагогических работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Административный состав школы представлен директором школы, заместителями директора по учебной работе, по воспитательной работе, по информатизации, по административно-хозяйственной работе. В школе работают психологи, социальный педагог, логопед, дефектолог.

### **Организация методической работы**

**Цель:** обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

**Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями ФГОС:**

- осуществлять системно-деятельностный подход в организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;



***Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:***

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально-востребованных качеств личности.

***Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:***

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективно использовать здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- умение осуществлять индивидуальную оценку образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого,
- умение диагностировать сформированность универсальных учебных действий; собственное профессионально-личностное развитие и саморазвитие;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ООО. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

**Целью** деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности.

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения:***

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение.

***План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО***

***Направления деятельности:***

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

- Задачи:
- - выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- - привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- - осуществить работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период.

<b>Участники</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Учащиеся 5-х классов	Наблюдение за процессом адаптации в 5 классах	В течение года	Выявление учащихся с трудностями адаптации
Учащиеся 5-х классов и их родители	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы»	Сентябрь	Повышение компетентности педагогов и родителей в области адаптации

<b>Участники</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Учащиеся 5-х классов и их родители	Индивидуальное консультирование	В течение года	учащихся
Учащиеся 5-х классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	Октябрь, апрель	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности
Учащиеся 5-х классов	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5 классов школы	октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.
Учащиеся 5-х классов	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающих высокий уровень тревожности	ноябрь-декабрь	Снижение тревожности у 5-классников

## *2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.*

### **Задачи:**

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;
- предоставление возможности учащимся понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров;
- оказание помощи в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

<b>Участники</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
Учащиеся 9 классов	Диагностика «Твой выбор»	В течение года	Формирование способности к самоопределению
Родители 8 классов	«Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению»	Октябрь	Информирование родителей о необходимости самоопределения
Учащиеся 8 классов	Диагностика профессиональных интересов 8-классников	Декабрь	Выявление профессиональных интересов
Учащиеся 9 классов	Диагностика профессиональной направленности 9-классников	Декабрь	Выявление профессиональной направленности 9-классников
Учащиеся и	Индивидуальные	Январь-	Повышение компетенции в

родители 8 и 9 классов	консультации по вопросам профориентации	февраль	вопросах профессионального самоопределения
------------------------	---	---------	--

### 3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

#### Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов выявлению и развитию детской одаренности и работе с родителями одаренных детей.

Участники	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Учащиеся 5-6 классов	Диагностика уровня умственного развития	Сентябрь - ноябрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учащиеся 8 классов	Занятие «что такое интеллект?»	декабрь	Ознакомить с основными мыслительными операциями и способами их применения
Учащиеся 9 классов	Диагностика уровня умственного развития подростков	Февраль	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Педсовет «Психологические особенности одаренных детей»	Февраль	Повышение психологической компетентности педагогов

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
- повышение учебной мотивации школьников;
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

### 3.2.3. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

**Финансовое обеспечение** реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников образовательных учреждений а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды

работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс.

значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 75% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ «СШ № 6».

### **3.2.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП ООО представлены в таблице:

<b>№</b>	<b>Требования к оборудованию в соответствии с ФГОС ООО</b>	<b>Наличие</b>
1.	Предметные учебные кабинеты	Кабинеты биологии, химии, физики, географии, информатики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, технологии
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, творческими видами деятельности	Кабинеты биологии, химии, физики, технологии.
3.	Кабинеты иностранного языка	2
4.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется
5.	Информационно-библиотечный центр	Помещение с выделенными зонами для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища, компьютеры
6.	Актовый зал	имеется
7.	Спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал
8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Буфет и зал для приёма пищи
9.	Помещения медицинского назначения	Медицинский кабинет
10.	Административные помещения	Приемная, организационный отдел, кабинеты замдиректоров.
11.	Санузлы	имеются
12.	Участок (территория) с необходимым набором зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности	имеется
13.	Мастерские (комбинированные)	имеется

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Оборудование и оснащение учебных кабинетов представлено в таблице:

<b>№</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Наличие</b>
1.	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
2.	УМК	имеются
3.	Дидактические и раздаточные материалы	имеются
4.	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеются

Кабинеты химии, физики оснащены методическими и дидактическими материалами, в том числе отдельными техническими средствами обучения, позволяющими полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Ряд учебных помещений рассчитан на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран или интерактивные доски.

В школе есть кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности. Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарными компьютерами. Медиатека в стадии оборудования.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры.

Медицинский кабинет обслуживается фельдшером, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в буфете, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.



### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки РФ.

### Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	11
2.	- в кабинетах информатики	6
3.	- в предметных кабинетах	0
4.	- в административных помещениях	3
5.	- в информационно-библиотечном центре	2
6.	- с доступом к Интернету	9
7.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	4
8.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	4
9.	Мультимедийные проекторы	14
10.	Количество персональных ЭВМ, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows)	25
11.	Количество персональных ЭВМ, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	25
12.	Количество персональных ЭВМ в свободном доступе для учащихся	12
13.	Количество персональных ЭВМ в свободном доступе для педагогов	21
14.	Ноутбуки	34
15.	Интерактивные доски	1
16.	Цифровые фотоаппараты	3

#### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы в МБОУ «СШ «№ 6» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).